

ANN ARBOR PUBLIC SCHOOLS  
LEAD. CARE. INSPIRE.



2021~2022학년



# 권리와 책임

대상: 학생, 교사, 교직원, 학부모/보호자

# 목차

---

ANN ARBOR 교육청 정책 5010 - 차별 금지	5
ANN ARBOR 교육청 정책 5800 - 왕따/사이버 왕따 금지 정책	6
금지된 차별 및 괴롭힘 행위	9
가족 교육 권리 및 개인정보 보호법	12
인명부 정보	12
학생 기록 수정	13
성적 변경 절차	13
권리와 책임	15
학생의 표현의 자유에 대한 교육청의 철학	17
격리 및 억제	18
법 집행기관과의 관계	19
경찰 면담 및 신문	21
학생의 위법행위를 법 집행기관에 신고하기	22
사물함 수색 절차	23
학생 배낭 및 소지품 수색	23
행동 강령 및 처벌	25
다른 교육청에서의 이전 위법행위	27
징계 조치 수준	27
적법한 절차	27
일반 요건	28
조치 수준 1	28
비공식 청문회	28
징계 조치	29
조치 수준 2	30
비공식 청문회	30

징계 조치	31
조치 수준 3	31
비공식 청문회	31
징계 조치	32
공식 청문회.	32
조치 수준 4	33
비공식 청문회	33
공식 청문회.	33
징계 조치	34
조치 수준 5	34
비공식 청문회	34
징계 조치	35
교육 위원회 청문회	35
복학.	36
정학/퇴학법	39
장애인 학생의 정학 및 퇴학	41
징후 판정 검토 (Manifestation Determination Review, MDR)	41
규제 물질/알코올 음료	42
규제 물질/알코올 음료 규제 위반에 대한 조치 수준	42
ANN ARBOR 교육청 정책 5500 - 담배 없는 환경	43
투약	43
정의	44

## **Ann Arbor 교육청 커뮤니티의 학생, 학부모/보호자 및 기타 구성원 여러분께**

Ann Arbor 교육청은 커뮤니티의 특별한 노력과 지원, 그리고 여러분께서 학교에 입학하고, 가상 회의 및 학습 기회에 참여하고, 우리 활동과 프로그램에 참석하면서 우리에게 보여주시는 신뢰에 감사드립니다. 지금의 새로운 환경에서 우리가 학생들에게 갖는 기대는 변함이 없습니다. 그러한 기대는 예의바름, 상호 존중, 그리고 그 외에는 학교 커뮤니티에서 직능을 다하는 구성원이 되기 위해 필요한 일을 한다는 원칙에 토대를 둡니다. 우리는 중단이나 간섭 없이 학생은 교육 서비스를 받을 수 있고 교직원은 교육 서비스를 제공할 수 있는 교육 환경을 조성하는 데 모든 노력을 다합니다. 우리는 여러분, 학생, 학부모/보호자, 그리고 커뮤니티의 다른 구성원들이 이러한 노력에 동참해 주시리라 믿습니다.

### **학부모/보호자가 할 수 있는 일**

Ann Arbor 교육청과 학부모/보호자 사이의 굳건한 동반자 관계는 학생의 학업 진척과 안녕에 필수적입니다. 우리는 여러분께서 학부모-교사 간담회, 학부모-교장 모임, 학부모회 행사, 오픈하우스, 및 과외 활동 같은 학교 관련 활동에 참여함으로써 교직원과 친해지시기를 당부하는 바입니다. 학부모/보호자, 행정관 및 교사는 긴밀한 관계를 형성함으로써 함께 노력하여 학생의 성공을 장려할 수 있습니다.

## **ANN ARBOR 교육청 정책 5010 - 차별 금지**

어떠한 학생도 인종, 피부색, 성별, 종교, 신념, 정치적 믿음, 나이, 국가 출신, 이민 신분, 언어적 및 언어 차이, 성적 취향, 성별, 성 정체성, 성 표현, 사회경제적 지위, 신장, 체중, 혼인 여부 또는 가족의 신분, 장애 또는 참전용사 신분에 근거하여 교육 프로그램에서, 또는 학교에서 열리는 활동의 참여에서 배제되지 않아야 하거나, 또는 그러한 프로그램 또는 활동의 혜택이 거부되지 않아야 하거나, 또는 그러한 프로그램 또는 활동에서 차별을 당하지 않아야 합니다. 교육감 또는 피지명인이 이 차별 금지 정책에 관한 문의를 처리합니다.

## ANN ARBOR 교육청 정책 5800 - 왕따/사이버 왕따 금지 정책

Ann Arbor 교육청 교육위원회는 학생이 배우고 높은 학업 기준을 성취하기 위해 학교 커뮤니티 내에서 안전하고 예의바른 환경이 필요하다는 것을 인지합니다. 본 교육청은 왕따/사이버 왕따가, 다른 파괴적이거나 폭력적인 행동과 마찬가지로, 학생의 학습 능력과 안전한 환경에서 학생을 교육하는 학교의 능력, 두 가지 모두를 방해하는 행동이라고 여깁니다. 본 정책은 아래에 정의된 "학교에서의" 왕따/사이버 왕따를 금지할 뿐 아니라, 한 명 이상의 학생에 대해 학교의 학습 환경을 실질적으로 또는 상당히 방해하는 것으로 필시 이어질 수도 있는 교외 행동도 금지합니다. 본 정책은 행동의 주제나 동기에 상관없이, 모든 학생을 왕따/사이버 왕따에서 보호하기 위한 것입니다.

본 정책은, 왕따의 주제 또는 이유가 되는 반감에 상관없이, 학생에 대해 어떤 형태로도 행하는 왕따/사이버 왕따를 금지합니다. 왕따/사이버 왕따의 대상, 목격자, 또는 왕따/사이버 왕따 행위에 대해 신뢰할 만한 정보가 있는 다른 사람에 대한 보복 또는 근거 없는 비난도 금지됩니다.

교육감은 본 정책의 시행에 만전을 기해야 하고 환경 변화에 대한 지속적인 전략을 개발해야 하며 이 전략은 교육청의 모든 직원과 매년 공유됩니다.

교육 위원회는 왕따의 피해자와 가해자, 둘 모두의 학부모/보호자에게 통지하는 것을 가능하게 하는 행정 절차를 시행하는 직무를 교육감에게 위임합니다.

### 정의

"학교에서"는 교실에서, 그 외 학교 구내의 아무 장소에서, 스쿨 버스 또는 기타 학교와 관련된 차량에서, 그리고 학교 구내에서 개최되는지 아닌지 여부에 상관없이, 학교가 후원하는 활동이나 행사에서를 뜻합니다. "학교에서"에는 당해 기기 또는 서비스 제공자가 교육청의 소유이거나 교육청의 통제를 받는 경우 원격통신 접속 기기 또는 원격통신 서비스 제공자의 교외 사용이 포함됩니다. "왕따"는 다음과 같은 행위 중 아무것을 함으로써 한 명 이상의 학생에게 직접적으로 또는 간접적으로 해를 입힐 의도가 있는 또는 합리적인 사람이라면 필시 해를 입힐 것이라고 알 것인 아무 서면, 구두 또는 물리적 행위, 또는 전자 통신을 의미합니다.

- 한 명 이상의 학생의 교육 기회, 혜택, 또는 프로그램을 실질적으로 방해하는 행위;
- 학생을 신체적 가해의 이유 있는 두려움에 처하게 함으로써 또는 상당한 정서적 고통을 야기함으로써 그 학생이 교육청이나 공립 학교의 교육 프로그램에 참여할 수 있거나 그 프로그램으로 덕을 볼 수 있는 능력에 부정적으로 영향을 미치는 행위;
- 학생의 신체 또는 정신 건강에 실제로 그리고 상당히 해로운 영향을 미치는 행위;
- 학교를 질서 있게 운영하는 데 상당한 방해, 또는 상당한 지장을 야기하는 행위.

"사이버 왕따"는 다음과 같은 행위 중 아무것을 함으로써 한 명 이상의 학생에게 직접적으로 또는 간접적으로 해를 입힐 의도가 있는 또는 합리적인 사람이라면 필시 해를 입힐 것이라고 알 것인 아무 전자 통신을 의미합니다.

- 한 명 이상의 학생의 교육 기회, 혜택, 또는 프로그램을 실질적으로 방해하는 행위;
- 학생을 신체적 가해의 이유 있는 두려움에 처하게 함으로써 또는 상당한 정서적 고통을 야기함으로써 그 학생이 교육청이나 공립 학교의 교육 프로그램에 참여할 수 있거나 그 프로그램으로 덕을 볼 수 있는 능력에 부정적으로 영향을 미치는 행위;
- 학생의 신체 또는 정신 건강에 실제로 그리고 상당히 해로운 영향을 미치는 행위;
- 학교를 질서 있게 운영하는 데 상당한 방해, 또는 상당한 지장을 야기하는 행위.

## **책임 있는 학교 관계자**

각 학교의 교장은 자신이 배정된 학교에서 본 정책을 시행할 1차적 책임을 집니다.

## **신고**

자신이 왕따/사이버 왕따 또는 보복의 피해자였거나 현재 피해자라고 생각하는 어떤 학생도 즉시 그 상황을 학교 교장에게 신고해야 합니다. 그 학생은 학교 교장에게 알릴 책임이 있는 교사나 카운슬러에게도 우려사항을 신고할 수 있습니다.

## **조사**

왕따/사이버 왕따 행동, 또는 본 정책을 위반할 수 있는 기타 불만사항에 대한 모든 신고는 지체없이 조사해야 합니다. 교육 위원회는 본 정책 위반 신고를 받는 학교 교장 또는 교감이 따라야 할 왕따 또는 관련 불만사항 신고에 대한 지체 없는 조사를 위한 절차를 수립하고 시행할 책임을 교육감에게 위임합니다.

조사 결과 왕따/사이버 왕따 행동 또는 기타 금지된 활동이 있었다는 결론이 나면, 최대 퇴학을 포함하여, 즉각적이고 적절한 징계 조치로 귀결될 것입니다. 개인은 또한 법집행 관계자에게 이첩될 수도 있습니다.

고충 신고인은 조사 결과를 통보받으며, 적절한 경우, 시정 조치가 취해졌다는 통보를 받습니다.

왕따/사이버 왕따 행위를 신고하는 사람은 법이 허용하는 바에 따라 비밀유지를 보장받습니다. 왕따/사이버 왕따의 어떤 불만사항이든 그것을 조사하는 개인은 법이 허용하는 바에 따라 비밀유지를 보장하는 프로토콜을 따릅니다.

## **기록 보관**

교육 위원회는 금지된 아무 사건의 신고를 문서로 기록하는 절차를 수립하는 직무를 교육감에게 위임합니다.

왕따/사이버 왕따의 확인된 사건과, 징계 및 이첩을 포함하는, 초래된 결과는, 최소한 매년 교육 위원회에 보고되어야 합니다.

본 정책 및 관련 정보는 권리와 책임 편람(Rights & Responsibilities Handbook), 이사회 정책집(Board Policy Book), 모든 웹사이트 참조문헌의 일부로서, 그리고 그러한 정보가 수록될 수 있는 기타 매체로 매년 발행 및 배포됩니다.

## **미시건주 교육부(MDE)에 보고하기**

교육감 또는 피지명인은 학교 기반시설 데이터베이스(School Infrastructure Database, SID) 연말 제출을 통해 매년 MDE에 왕따/사이버 왕따 사건을 보고해야 합니다.



## 금지된 차별 및 괴롭힘 행위

차별과 괴롭힘은 학생의 학습 능력과 안전한 환경에서 학생들을 교육하는 교육청의 능력, 둘 모두를 방해하는 유형의 행동입니다.

### 정의

본 문서의 목적상 "차별"은 전체적으로든 또는 부분적으로든 학생의 인종, 피부색, 성별, 종교, 신념, 정치적 믿음, 나이, 국가 출신, 이민 신분, 언어적 및 언어 차이, 성적 취향, 성별, 성 정체성, 성 표현, 사회경제적 지위, 신장, 체중, 혼인 여부 또는 가족의 신분, 장애 또는 참전용사 신분에 근거한 행동을 의미합니다. 시정의 대상이 되려면, 그 행동이 다음과 같은 정도로 가혹하거나 만연한 것으로 밝혀져야 합니다.

- 교육 프로그램이나 활동으로 얻을 볼 수 있는 학생의 능력에 영향을 미침;
- 겁을 먹게 하거나, 위협적이거나, 적대적인 교육 환경을 조성함;
- 학생의 학업 수행을 상당히 또는 터무니없이 훼손하는 효과가 있음; 또는
- 그 외의 방식으로 학생의 교육 기회에 부정적인 영향을 미침.

본 문서의 목적상 "괴롭힘"은 위협적이거나, 해롭거나, 굴욕적인 것으로서 다음과 같은 정도로 충분히 가혹하거나 만연하거나, 또는 집요한 언어 행위, 서면 진술 또는 기타 행동을 일컫습니다.

- 교육 프로그램이나 활동으로 얻을 볼 수 있는 학생의 능력에 영향을 미침;
- 겁을 먹게 하거나, 위협적이거나, 적대적인 교육 환경을 조성함;
- 학생의 학업 수행을 상당히 또는 터무니없이 훼손하는 효과가 있음; 또는
- 그 외의 방식으로 학생의 교육 기회에 부정적인 영향을 미침.

"성희롱"에는 학교 구내에서 또는 학교가 후원하거나 학교와 관련이 있는 행사나 활동에서 학생의 교육을 상당히 또는 터무니없이 훼손하거나, 겁을 주거나 적대적이거나 공격적인 교육 또는 사회 환경을 조성하려는 목적이나 영향이 있는 달갑지 않은 성적 접근, 성적 호의 요청, 성적 동기가 있는 신체 접촉이나 기타 언어적 또는 신체적 행동 또는 통신이 포함됩니다.

성희롱에는 다음이 포함될 수 있지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 언어적 괴롭힘이나 학대
- 성행위를 요구하는 은근한 압박
- 부적절하게 쓰다듬거나 꼬집기
- 의도적으로 다른 사람의 몸에 스치거나 부딪힘
- 성적 동기가 있는, 달갑지 않은 접촉
- 음란한 몸짓

- 서면 또는 그래픽으로 괴롭히거나 학대

학생은 성희롱을 포함하여 차별이나 괴롭힘에 가담하지 않아야 합니다.

자신이 차별이나 괴롭힘의 피해자라고 생각하는 학생은 교육청이 수립해 놓은 절차를 통해 자신의 고충의 해결책을 모색할 수 있습니다. 교육 위원회는 아래에서 지명된 개인을 성별에 따른 차별 혐의를 수반하는 문제에 대해 교육청의 Title IX 조정관으로 복무하도록 지정했습니다. 그 개인은 모든 학생의 괴롭힘 주장에 관하여 준법 감시인으로도 복무합니다.

9~12학년 및 학생 운동 선수

Paul DeAngelis  
고등학교 담당 국장  
(734) 994-2200  
[deangelisp@aaps.k12.mi.us](mailto:deangelisp@aaps.k12.mi.us)

어린이집~5학년 학생

Matt Hilton  
초등교육 담당 국장  
(734) 994-2200  
[hiltonm@aaps.k12.mi.us](mailto:hiltonm@aaps.k12.mi.us)

어린이집(PreK)~5학년, 유치원(K)~8학년 및  
6~8학년 학생

Jazz Parks  
학교 지도부 담당 부교육감  
(734) 994-2200  
[parks@aaps.k12.mi.us](mailto:parks@aaps.k12.mi.us)

유치원(K)~8학년 및 6~8학년 학생

Dr. Roberta Heyward  
K~8 및 중등 교육 담당 국장  
(734) 994-2200  
[heywardr@aaps.k12.mi.us](mailto:heywardr@aaps.k12.mi.us)

## 가족 교육 권리 및 개인정보 보호법

연방법인 “가족 교육 권리 및 개인정보 보호법(Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA)”에 따라 Ann Arbor 교육청은 학생의 교육 기록의 개인 식별 정보를 공개하기 전에, 소정의 제한된 경우를 제외하고, 학부모/보호자로부터 서면 동의를 얻어야 합니다. 하지만, Ann Arbor 교육청은, 학부모/보호자가 교육청 절차에 따라 교육청에 그 반대를 보여주는 통지를 하지 않았으면, 서면 동의 없이 적절하게 지정된 "인명부 정보"를 공개할 수 있습니다.

### 인명부 정보

교육 위원회는 매년 학생에 대한 소정의 개인 식별 정보를 "인명부 정보"로 지정할 권한이 있습니다.

교육 위원회는 현재 다음과 같은 정보를 인명부 정보로 지정했습니다.

학생의 이름, 주소, 전화번호 목록, 전자우편 주소, 사진, 생년월일 및 출생지, 전공 분야, 출석 날짜, 학년, 공인된 활동 및 스포츠 참여, 운동부 부원의 체중과 신장, 학위, 우등상, 및 수상 경력, 그리고 가장 최근에 다닌 교육 단체 또는 교육 기관.

인명부 정보의 주된 목적은 Ann Arbor 교육청이 이런 유형의 정보를 소정의 학교 간행물에 포함할 수 있게 하는 것입니다. 그러한 간행물의 예는 다음과 같습니다.

- 연극 제작에서 학생의 역할을 보여 주는, 연극 광고 안내문
- 연감
- 우등생 명단 및 기타 표창 목록
- 졸업 프로그램
- 팀원의 체중 및 신장을 보여 주는, 레슬링 같은, 스포츠 활동 시트

공개되어도 일반적으로 개인정보 침해로 간주되지 않는, 인명부 정보는 학부모/보호자의 사전 서면 동의 없이 외부 기관에도 공개될 수 있습니다. 외부 기관에는 학급 반지를 제조하거나 연감을 출판하는 회사가 포함되지만, 이에 국한되지는 않습니다. 또한, 두 가지 연방법에 따라 교육청은, 요청이 있을 시, 신병 모집자에게 세 가지 인명부 정보 카테고리, 즉 이름, 주소 및 전화번호 목록을 제공해야 합니다.

각 학교는 학부모/보호자에게 그들의 서면 동의 없이 인명부 정보를 공개하지 않도록 선택할 수 있는 서식을, 매년, 제공합니다. 학부모/보호자는 학교에 이를 각 학년도 9월 30일까지 서면으로 통지해야 합니다. 그렇지 않으면 요청이 있을 시 학생의 인명부 정보가 공개됩니다.

## 학생 기록 수정

1. 학생의 교육 기록에 부정확하거나, 오해의 소지가 있거나, 학생의 개인정보 보호 또는 기타 권리를 침해하는 정보가 포함되어 있다고 생각하는 학부모/보호자 또는 적격 학생은 교육청에 기록을 수정하도록 요청할 수 있습니다. 모든 그러한 요청은 학교 교장에게 보내야 합니다.
2. 교장은 교육감 또는 그 피지명자와 상의하고 요청을 접수한 지 수업일 기준 10일 내에 요청한 대로 기록을 수정할지 여부를 결정해야 합니다.
3. 기록을 수정하지 않기로 결정이 나면, 학부모/보호자, 또는 적격 학생에게 그 결정과 그 요청에 대한 청문회를 요청할 권리를 알려 주어야 합니다.
4. 청문회가 요청되면, 교육청은 요청을 접수한 지 수업일 기준 10일 내에 청문회를 개최합니다. 학부모/보호자 또는 적격 학생에게는 청문회 날짜, 시간 및 장소를 알리는 합당한 사전 통지서를 제공합니다. 학부모/보호자 또는 적격 학생은 자신의 비용으로, 청문회에서, 변호사를 포함하여, 자신이 선택한 개인의 도움을 받거나 그 개인이 자신을 대리하도록 할 수 있습니다.
5. 교육청은 청문회 종료 후 수업일 기준 5일 내에 서면으로 결정을 내립니다. 그 결정에 따를 수 있는 조치는 다음과 같습니다.
  - a. 교육청이, 청문회 후, 그 정보가 부정확하거나, 오해의 소지가 있거나, 학생의 권리를 침해한다고 결정하면, 교육청은 그 기록을 수정하고 학부모/보호자 또는 적격 학생에게 서면으로 알립니다.
  - b. 교육청이, 청문회 후, 그 정보가 부정확하거나, 오해의 소지가 있거나, 학생의 권리를 침해하지 않는다고 결정하면, 교육청은 학부모/보호자 또는 적격 학생에게 그 결정을 알리고, 또한 학부모/보호자 또는 적격 학생에게 그 학생의 교육 기록에, 다툼이 있는 정보에 대해 의견을 말하는 진술, 교육청의 결정에 동의하지 않는 이유를 말하는 진술, 또는 두 가지 진술, 모두를 등재할 권리도 있다는 것을 알립니다. 학부모/보호자 또는 적격 학생이 그러한 진술을 제출하면, 교육청은 학생의 교육 기록이 유지되는 한 그 진술을 그 기록과 함께 보존합니다. 그 진술은 교육청이 진술과 관련된 기록의 일부를 공개할 때마다 공개됩니다.

## 성적 변경 절차

학부모/보호자가 성적이 잘못 입력되었다고 생각하면, 학부모/보호자는 우선, 성적을 발표한 교사와 그 문제를 해결해야 합니다. 만족스러운 해결이 이루어지지 않으면, 그 학생/학부모/보호자는 그 문제를 학교 교장에게 알리고 그 성적이 부정확하다고 자신이 생각하는 이유를 설명할 수 있습니다. 이라도 만족스러운 해결이 이루어지지 않으면, 그 문제는 교육청 수준의 성적 이의제기 심사원단으로 회부될 수 있습니다.

성적 이의제기 심사원단은 Ann Arbor 교육청 교습 및 학습 담당 부교육감(2555 S. State Street, Ann Arbor, MI 48104)에게 제출하는 서면 요청을 통해 수업 또는 최종 성적 문제에 대해 소집됩니다. 성적 이의제기 심사원단은 건물 관리자, 교사, 교육 위원회 이사 2명으로 구성되며, 고등학교 담당 국장(9~12학년), 중등학교 담당 국장(K~8 및 6~8학년), 또는 초등교육 담당 국장(어린이집(PK)~5학년)이 의장을 맡습니다. 그 심사원단의 결정은 최종적입니다.

유의: 개별 과제 성적에 대한 차이 문제는 학교 교장의 관할 범위 내에 있으며, 이러한 문제에 대한 학교 교장의 결정은 최종적인 것입니다.

## 권리와 책임

학생, 학부모/보호자, 및 교직원은 학교 커뮤니티의 구성원으로서 많은 권리를 가지고 있지만, 소정의 의무와 책임도 있습니다. 이러한 권리와 책임에는 다음과 같은 것이 있습니다.

### 권리

**학생은 다음과 같은 권리를 갖습니다.**

- 학습을 위한 긍정적인 분위기, 즉 편견이 없고, 일방적인 판단이 없으며, 선입견, 차별, 언어적 또는 신체적 위협 및 학대가 없는 분위기에서 학습하고 공부할 권리;
- 학교 규칙이 일관되고 공정하며 합리적인 방식으로 시행될 것이라고 기대할 권리;
- 교직원과 교육상의 우려사항에 대해 논의하고 교직원에게서 도움을 받을 권리;
- 본 "권리와 책임" 책자의 사본을 받을 권리;
- 위법행위에 대해 차별 없이 공정한 징계를 받을 권리;
- 법에 따라, 본인의 학생 기록에 접근할 권리;
- 학습을 위해 컴퓨터와 기타 장비를 사용할 권리.

**학부모/보호자는 다음과 같은 권리를 갖습니다.**

- 학생의 학업 진척도와 출석에 대해 공식 보고를 받을 권리;
- 교사, 카운슬러, 및/또는 학교 교장과의 간담회를 요청하여 승낙 받을 권리;
- 학생의 성적과 징계 조치에 대해 교사에게서 설명을 들을 권리;
- 학생이 성년이 될 때까지 또는 더 이상 피부양자가 아닐 때까지, 둘 중 더 나중에 때까지, 본인의 자녀 학생에 관한 모든 학교 기록에 접근할 권리.

**교직원은 다음과 같은 권리를 갖습니다.**

- 학습과 교습을 위해 긍정적인 분위기에서 근무할 권리;
- 교육 위원회 정책 그리고 교섭 단체와 Ann Arbor 교육청 간의 협약서에 약속된 대로 학생 징계를 집행할 때 지원을 받을 권리;
- 언어적 또는 신체적 위협과 학대가 없는 분위기에서 가르치고 근무할 권리;
- 교직원과 학생의 규칙 준수를 기대할 권리;
- 적절한 경우 교실 및 학교 혼란에 관한 간담회와 청문회에 참석할 권리;
- Ann Arbor 교육청의 정책, 교섭 단체 협약, 및 미시간주 법령에서 확인되고 설명된 추가 권리를 받을 권리.

## 책임

**학생은 다음과 같은 책임이 있습니다.**

- 정기적으로 학교에 출석하고, 정시에 등교하고, 적절한 자료를 가져오고, 수업에 참여할 준비를 하고, 과제를 완수할 책임;
- 학업 성장을 위해 노력할 책임;
- 급우, 학부모/보호자, 교직원, 방문객, 손님, 및 학교 주변 사람들의 권리, 감정, 및 재산을 존중할 책임;
- 몸단장과 복장에 대한 교육청 기준을 준수할 책임;
- 학교, 학교 구내 및 스쿨 버스, 버스 정류장 및 학교 관련 활동에서 적절하게 행동할 책임;
- 사유가 인정된 결석 또는 정학으로 초래된 보충 공부를 할 책임;
- 개별 학교에서는 물론이고, 교육청에서도 채택한 행동 규칙을 따를 책임;
- 본 책자를 읽고 그 정보를 이해하기 위해 질문할 책임;
- 컴퓨터를 각 학생이 서명한 교육청의 "컴퓨팅 환경 사용자 약정서"에 정의된 대로 적절한 방식으로 사용할 책임.

**학부모/보호자는 다음과 같은 책임이 있습니다.**

- 학생의 학습 향상을 위해 적절한 아이디어를 공유하고 학생 징계 문제를 예방 및/또는 해결하여 교직원과 동반자가 될 책임;
- 학생의 건강, 신체적 및 정서적 안녕을 감독하고, 학생의 적시의 정기적 출석에 대한 책무를 맡을 책임;
- 학생이 결석이나 지각을 하면 그에 대한 설명을 지체 없이 학교에 제공할 책임;
- 주 전체에 적용되는 "안전한 학교 법안"을 학생과 검토하고 논의할 책임;
- 학생에게 학교 및 교육청 규칙을 준수하도록 권장할 책임;
- 학생의 교외 인터넷 및 소셜 네트워크 사용을 모니터링할 책임.

**교직원은 다음과 같은 책임이 있습니다.**

- 학생의 행동과 성적에 대해 교실에서의 서면 기대치를 개발, 전달, 및 실행할 책임;
- 징계 문제를 예방하기 위해 학부모/보호자와 협력할 책임;
- 학부모/보호자에게 학생의 진척도, 행동 및 출석을 알릴 책임;
- 적절한 경우 다른 교직원이나 프로그램에 학생을 소개할 책임;
- 정확한 학생 기록을 유지할 책임;
- 기본 협약서의 규칙, 교육청 정책 및 규정, 및 학교의 절차에 따라 학교 건물 구내에서 학생을 감독할 책임;
- 학생, 학부모/보호자, 및 교직원의 비밀을 보호하고 존중할 책임;
- 학생의 건강, 안전, 및 복지를 보호할 책임;
- 주법에 따라 징계 조치를 기록할 책임.



## 학생의 표현의 자유에 대한 교육청의 철학

학생의 표현은 미합중국 수정헌법 제1조에 의해 보호를 받습니다. 학생은 사회적, 정치적, 및 종교적 중요성의 문제에 대해 학교 구내에서 공개적으로 자신을 표현할 권리가 있습니다. 그러나, 학생은 질서 있는 학습 행동 또는 학교 활동의 파행, 또는 훼손을 야기하거나, 교육청의 기본적인 교육 사명과 부합하지 않는 방식으로 자신을 표현할 수는 없습니다. 교사와 행정관은 그러한 파행이나 훼손에 대해 정당한 교육적 우려를 하는 경우, 학교 집회, 학교 신문, 학교 연극 제작, 그리고 기타 학교가 후원하는 활동에서 학생 언론의 스타일과 내용을 수정할 수 있습니다.

## 격리 및 억제

Ann Arbor 교육청은 증거로 입증된 단계적 축소 및 위기 예방 접근법으로 다층적 지원 시스템의 원칙과, 모든 학생과 교직원의 보살핌, 복지, 안전, 및 보안에 중점을 둔 전략 및 기법을 전폭적으로 수용하고 있습니다. 격리 및 신체적 억제는 비상 상황에서 최후의 수단으로만 사용되고, 적절한 교육을 받은 직원이 성실하게 평가, 모니터링, 문서화 및 보고를 해야 합니다. 격리 또는 억제를 적용할 때에는 법, 주 교육 위원회에서 설정한 기준, 및 교육감이 제공한 지침에 따라야 합니다.

## 법 집행기관과의 관계

### **Ann Arbor 교육청, Ann Arbor 경찰국 및 Pittsfield Township 공공안전부**

#### **학생과 교직원의 안전을 보장하기 위해 협력하는 공공안전 기관**

Ann Arbor 교육청은 Ann Arbor 경찰국(AAPD), 및 Pittsfield Township 공공안전부와 긴밀히 협력하고 있습니다. 함께 협력함으로써, 우리는 우리 학교들이 안전하다고 확신하고, 경찰은 비상 대응, 교육, 및 범죄 예방을 위해 교육청과 협력합니다.

#### **누가 학교에서 필요한 비상 대응을 조정합니까?**

언제나 그렇듯이, 건물 관리자가 비상 대응을 개시할 책임이 있습니다. 비상 상황이 발생하는 대로 AAPD에 911번으로 전화합니다. 경찰은 전통적 방식으로 대응할 것입니다. 필요한 경우, 건물 관리자는 추가 지원을 위해 AAPD와 조율할 수 있습니다.

#### **각 건물에서, 누가 범죄 예방 교육과 조기 개입 정보에 대해 책임집니까?**

범죄 예방 교육은 건물 관리자와 경찰국장 또는 그 피지명인과 조율됩니다. 이러한 서비스는 "Pittsfield Township 공공안전부"와 함께 제공됩니다.

#### **누가 더 큰 문제가 발생하지 않도록 도움을 주기 위해 학생들을 위한 조기 개입에 대해 책임집니까?**

교육청 카운슬러, 사회복지사, 및 심리학자가 학생과 관련된 조기 개입에 대해 책임을 집니다.

#### **누가 AAPS와 소년 법원 간의 연락 담당자 역할과 보호관찰 분쟁을 다릅니까?**

교육청에는 현재 소년 법원과 교육청 사이의 연락 담당자 역할을 하는 무단결석 담당관이 있습니다. 건물 관리자는 경찰국과 함께 보호관찰 분쟁을 다룹니다.

#### **누가 학교에서 발생하는 개인 보호 명령, 정신 건강 문제, 및 형사 고발과 연관된 교직원이나 학생을 다릅니까?**

건물 관리자는 경찰국과 함께 개인 보호 명령, 형사 고발, 등과 같은 안건을 처리합니다.

#### **누가 교직원, 학부모/보호자, 및 학생의 학대 혐의를 조사합니까?**

의심되는 어떠한 아동 학대 및/또는 방치도 아동 보호 서비스부(Child Protective Services, CPS)에 신고되어 그 서비스부가 조사합니다.

#### **학생이 전자 기기와 같은 재산을 분실하면 어떻게 됩니까?**

학교에서 물품을 분실한 경우, 학생은 분실물 보관소와 주사무소에 있는지 알아보라는 요청을 받습니다. 모든 전자기기(휴대폰, iPod, 등)에는 추적 앱을 설치해 두는 것이 좋습니다. 그러면 구 기기를 찾을 가능성이 크게 높아질 것이기 때문입니다. 학부모/보호자는 물품을 도난당했다고 생각하면 Ann Arbor 경찰국에 신고할 수

있습니다. Ann Arbor 교육청은 학교 내, 학교 구내, 스쿨 버스, 또는 교육청의 과외 행사 및 활동에서 분실되거나 도난당한 물품에 대해 책임을 지지 않습니다.

## 경찰 면담 및 신문

생명이나 재산에 즉각적인 위협이 없는 경우, Ann Arbor 경찰국(AAPD) 또는 Pittsfield Township 공공안전부에서 나온 경찰관이 AAPS 재산에 관한 업무 때문에 학생을 면담하거나 심문해야 한다면 먼저 건물 관리자나 피지명인에게 연락합니다.

"**면담**"은 범행의 목격자나 피해자이며 범행을 저질렀다고 합리적으로 의심되지 않는 사람에게 심문하는 것으로 정의됩니다.

"**신문**"은 체포 전이든 후든 불문하고 범행을 저질렀다고 합리적으로 의심되는 사람에게 심문하는 것으로 정의됩니다.

모든 면담과 신문은 해당 법률 조항, 헌법상의 보호조치, 및 기타 본 책자에 수록된 지침에 따라 실시됩니다.

**다음 지침은 학생이 범죄 수사에 도움이 될 수 있는 정보를 공개한다는 정해진 목적으로 AAPD 경찰관과 연락을 개시할 때 준수합니다.**

- 경찰관은 자신이 알고 있는 범죄 활동 혐의를 판단하기 위해 학생을 면담할 수 있습니다.
- 면담 중 어느 시점에서든 학생이 계속 말하거나 추가 정보를 제공할 의사가 없다는 것을 나타내면, 면담은 즉시 중단해야 합니다.
- 면담이 신문으로 변경되는 경우, 학생에게 그러한 변경을 알리고 면담에서 신문으로 변경된 것의 의미를 설명하는 것은 경찰관의 책임입니다. 경찰관은 또한 건물 관리자에게 교육청 직원으로 하여금 임석하게 해야 하는 것도 알립니다.

**다음 지침은 AAPD가 면담을 실시할 목적으로 (교육청의 요청에 따라 실시하는 경우를 포함하여) 학생과 연락을 개시할 때 준수합니다.**

- 면담을 하기 전에, AAPD는 학생에게, 법에 의해, 면담에 참여하지 않고 정규 학교 활동으로 돌아갈 권리가 있다는 것을 알려야 합니다.
- 경찰이 학생을 면담할 때 교육청 직원이 임석할 수 있습니다.
- 학생 면담에 참석하는 모든 AAPD/교육청 직원은 면담이 시작될 때 이름과 직위를 대고 자신의 신원을 밝히고 AAPD/교육청 직원으로 하여금 임석하게 하는 목적을 언명해야 합니다.
- 학생이 변호사 및/또는 학부모/보호자로 하여금 임석하게 하기를 요망하는 경우, 교육청은 학생 면담 전에 학부모/보호자에게 알리기 위해 최선의 노력을 다해야 합니다.
- 학생은, 학생이 요청하는 경우, 교육청이 학생을 대신하여, 학생이 신원을 확인해 주는 변호사에게 직접 연락을 시도할 것이라는 통보도 받습니다. 교육청은 모든 전화 통화의 시간, 날짜, 연락처 이름 및 전화번호를 포함하여, 이러한 수고를 서면으로 문서화합니다.

- AAPD는 학생에게 학생은 언제든지 면담을 종료할 수 있다는 것을 알려야 합니다. 면담 중 어느 시점에서든 학생이 계속 말하거나 추가 정보를 제공할 의사가 없다는 것을 나타내면, 면담은 즉시 중단해야 합니다.
- 면담이 아동 보호 서비스부(Child Protective Services, CPS)와 함께 실시되면, 그 기관은 학부모/보호자 통지에 관한 결정을 내립니다. 교육청 직원이 CPS의 지시나 허가 없이 학부모/보호자에게 연락하는 경우 그것은 CPS 절차의 휘방으로 간주됩니다.
- 어떤 경우든, 학생이 이러한 절차를 이해하지 못하게 할 수 있는 식별가능한 장애가 있거나, 영어를 이해하는데 어려움이 있다고 믿을 수 있는 이유가 있는 경우, AAPD는 면담을 진행하겠다는 결정을 내리기 전에 그 식별된 장애를 수용하고/하거나 통역자 또는 번역가를 구하기 위해 교육청 직원, 변호사 또는 학생의 학부모/보호자와 협력해야 합니다.

## 학생의 위법행위를 법 집행기관에 신고하기

교육청은 학생 위법행위 중 소정의 사례를 지역 법 집행기관에 법적으로 신고해야 합니다. 이러한 위법행위에는 다음이 포함됩니다.

- |                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| ● 신체적 폭력                        | ● 폭파               |
| ● 갱 관련 활동                       | ● 방화               |
| ● 불법 소지                         | ● 강도 또는 갈취         |
| ● 무단 침입/침범                      | ● 무단으로 학생을 내보냄     |
| ● 공공 기물 파괴 -- 1,000달러 이상의 재산 피해 | ● 자살 위협/시도         |
| ● 범죄적 성행위                       | ● 자살               |
| ● 인질                            | ● 절취 (절도)          |
| ● 학교 건물 구내서 무기 소지               | ● 불법 약물 사용 또는 과다복용 |
| ● 살인                            | ● 미성년자 알코올 소지      |
| ● 차를 몰면서 총기 난사                  | ● 미성년자 담배 소지       |
| ● 폭탄 위협                         | ● 버스 사건 또는 사고      |

## 사물함 수색 절차

사물함은 교육청의 재산입니다. 학생과 교직원의 안전과 보안을 지키기 위해, 건물 관리자는 학생의 사물함 및/또는 그 내용물을 사전 허가 없이 수색할 수 있습니다.

학생은 자신의 개인정보를 보호할 권리는 물론 부당한 수색 및 재산 압수로부터 벗어나는 자유도 가지고 있습니다. 그러나, 개인의 권리는 학교의 질서와 규율을 유지하고 학생들의 건강, 안전, 및 복지를 보호할 학교의 책임과 균형을 이루고 있습니다. 비상 상황의 경우를 제외하고, 학교 교장이나 그 피지명인은 사물함을 수색하는 동안 다른 성인으로 하여금 임석하게 하려고 시도합니다.

학교 교장이나 그 피지명인이 의무가 있는 것은 아니지만, 사물함 수색을 실시하는 과정에서 법 집행관이나 K-9 부대의 도움을 요청할 수도 있습니다. 학교 교장이나 그 피지명인은 수색 중에 발견된 것으로서 불법이 아니거나 학교 정책이나 규칙을 위반하지 않는 어떠한 물품에 관해서도 학생의 개인정보 보호 권리를 존중해야 합니다.

## 학생 배낭 및 소지품 수색

배낭과 차량을 포함하여, 학생과 학생의 소지품의 수색은 학생이 학교, 학교 구내, 스쿨 버스, 또는 학교가 후원하는 활동이나 행사에 있을 때 언제든지 실시될 수 있습니다. 학생이 법이나 학교 규칙을 위반하고 있다는 합리적 혐의가 있어야 합니다.

**합리적 혐의**는 수색을 시작한 사람이 범죄 활동이나 교육청 정책 또는 학교 규칙 위반이라고 분명히 표현할 수 있는, 객관적인 사실에 근거하여 충분한 근거가 있는 혐의를 가지고 있는 것을 의미합니다. 합리적 혐의는 단순한 직감이나 추측 그 이상입니다. 방치된 배낭과 학생 소지품은 수색 대상입니다.

다른 사람의 건강과 안전을 보호하고 학교의 질서와 규율을 유지하기 위해서도 수색을 실시할 수 있습니다. 모든 수색은 학생의 동의 여부에 상관없이 실시할 수 있습니다. 공립 학교 건물 구내, 스쿨 버스, 학교가 후원하는 활동 및 행사에서 학교 관계자와 경찰관이 학생을 수색하는 것은 다음과 같은 검사의 양쪽 부분이 충족되는 경우 정당화됩니다.

- **수색 시작 당시에 정당한 수색** - 수색은 시작 당시부터 정당화되어야 합니다. 즉, 수색을 함으로써 범죄의 증거, 또는 교육 위원회의 정책이나 학교 규칙의 위반의 증거가 드러날 것이라는 합리적 혐의가 있어야 합니다.
- **합리적 범위** - 수색은 그 범위에 있어서 초기 혐의를 정당화한 상황과 합리적으로 관련이 있어야 합니다. 다시 말해서, 채택한 조치가 수색의 목적과 합리적으로 관련이 있고 위반 유형과 학생의 연령 및 성별을 고려해 볼 때 과도하게 침입하지 않는 경우 수색이 적절합니다.

어떤 상황에서는, 이러한 동일한 기준에 따라, 학생의 휴대전화를 수색할 수도 있습니다.

학생의 개인 및/또는 소지품(예: 지갑, 책가방, 배낭, 및 운동 가방)은 학교 관계자가 학생이 불법적이거나 무허가 물품을 소지하고 있다는 믿을 수 있는 합리적 혐의가 있을 때마다 수색할 수 있습니다. 불법 물품 또는 밀수품은 최종 처분을 위해 적절한 법적 당국에 인도합니다. 학교 관계자는 압수한 물품을 학생에게 직접 반환하지 않을 권리가 있습니다. 수색 과정에서, 불법이 아니거나 위원회 정책 또는 학교 규칙을 위반하지 않는 물품에 관하여 학생의 개인정보 보호 권리가 존중됩니다.



## 행동 강령 및 처벌

본 행동 강령은 학교 건물 구내에 있거나, 학교에 출석해 있거나, 가상 학습 수업 또는 Ann Arbor 공립 학교에서 제공하는 기타 학습 기회에 참여하거나, 학교가 후원하는 활동에 참석하거나, 시간과 장소를 막론하고 그 행동이 학교의 질서와 규율을 유지하거나 학생과 교직원의 안전과 복지를 유지하는 데 직접적이고 즉각적인 영향을 미치는 어떤 학생에게도 적용됩니다. 이러한 처벌과 제재는 누적됩니다. 각기 다른 조치 수준에는 이전 수준의 처벌 또는 제재가 포함될 수 있습니다. 이러한 예는 싸움으로 징계를 받은 학생이 당해 학년도 동안 추가로 그 위반행위를 반복하는 경우, 조치 수준 처벌이 여러 번의 사건을 반영하여 쌓일 것입니다. 행정처는, 적용할 조치 수준을 판단하는 데 있어서, 당해 학생의 연령, 이전에 강령을 위반한 사실, 당해 학생이 장애인인지 여부, 당해 위반이나 행동의 심각성, 당해 위반이나 행동이 학생이나 교직원의 안전을 위협했는지 여부, 또는 기타 요인을 고려할 권리를 보유합니다.

바로 아래에 다양한 유형의 학생 위법행위가 열거되어 있습니다. 이 리스트는 모든 비행행위를 포함하기 위한 것이 아니고, 단지 예시를 위한 것입니다. 그럼에도 불구하고, 여기에 열거되지 않은 위법행위에 가담한 학생은 징계 조치를 받을 수 있습니다.

<b>I. 출석 및 시간 엄수</b>	<b>조치 수준</b>				
	1	2	3	4	5
A. 무단결석	*				
B. 배회	*	*			
C. 무단 침입/출입금지 위반	*	*	*	*	
D. 출석 및 시간 엄수	*				
<b>II. 적절한 학습 환경</b>	<b>조치 수준</b>				
	1	2	3	4	5
A. 불복종/공공연한 반항/고의적인 반항	*	*			
B. 음란한/외설적인 언어 및 몸짓	*	*			
C. 학업 부정직 (공모를 포함한 시험 부정행위/표절)	*	*			
D. 교직원 방해	*	*	*		
E. 부적절한 복장	*				
F. 와해 행동	*	*			
G. 위조	*	*			
H. 부적절한 사물함/기타 전시물 및 영상 (전자 영상이 아님)	*	*			
I. 도박	*	*			
J. 선동과 도발	*	*			
<b>III. 규제 물질/알코올 음료</b>	<b>조치 수준</b>				
	1	2	3	4	5
A. 전자 담배, 개인 기화기를 포함하여, 담배 제품 및/또는 흡연 용품의 사용 및/또는 소지	*	*			
B. 알코올 및/또는 불법적이거나 무허가 의약품, 흡입제, 마약,					

마약 용품 또는 강력 마약의 사용 및/또는 소지	*	*	*	*	
C. 알코올 및/또는 불법적이거나 무허가 의약품, 흡입제, 마약, 마약 용품 또는 강력 마약의 판매 및/또는 유통		*	*	*	*

IV. 기술	조치 수준				
	1	2	3	4	5
A. 비밀번호의 부적절한 사용	*	*	*		
B. 파일에 무단 접속	*	*	*	*	*
C. 인터넷(웹), 이메일, 문자 메시지 및 소셜 네트워크의 부적절한 사용	*	*	*	*	*
D. 소프트웨어의 부적절한 사용 및/또는 불법적 사용	*	*	*		
E. 교육청 기술의 무단 사용 및 부적절한 사용	*	*	*	*	*
F. 개인정보 보호 권리		*	*	*	*

V. 재산의 보호	조치 수준				
	1	2	3	4	5
A. 도난					
초등학교	*	*	*		
중고등학교	*	*	*	*	
B. 도난 재산을 소지					
초등학교	*	*	*		
중고등학교	*	*	*	*	
C. 공공 기물 파괴/악의적인 파괴	*	*	*	*	*
D. 재산의 고의적 남용	*	*			
E. 허위 화재 경보		*	*	*	
F. 절도		*	*	*	

VI. 신체적 안전과 정신적 안녕의 보호	조치 수준				
	1	2	3	4	5
A. 위험한 무기 소지					*
B. 기타 무기 소지		*	*	*	*
C. 폭죽 또는 폭발물의 소지 또는 사용		*	*	*	*
D. 무기 및/또는 위험한 도구로 위협	*	*	*	*	*
E. 무기 사용			*	*	*
F. 합법적인 도구를 무기로 위협하거나 사용	*	*	*	*	*
G. 신체적 공격	*	*	*		
H. 싸움					
초등학교	*	*	*		
중고등학교	*	*	*		
I. 신체적 폭력		*	*	*	*
J. 범죄적 성행위					*
K. 서로 합의한 성적 위법행위	*	*	*	*	
L. 원치 않는/않거나 달갑지 않은 성적 본성의 신체 접촉	*	*	*	*	*

M. 갈취			*	*	
N. 왕따/사이버 왕따 정책의 위반	*	*	*	*	
O. 강도	*	*	*	*	
P. 무모한 차량 사용	*	*	*	*	
Q. 폭탄 위협 또는 유사한 위협	*	*	*	*	
R. 방화/화재 시도	*	*	*	*	*
S. 괴롭힘 정책의 위반	*	*	*	*	*

VII.	지속적인 반항		조치 수준		
	1	2	3	4	5
A. 지속적인 반항은 시간이 경과하는 동안의 AAPS 권리와 책임의 “반복적이고 고의적인” 위반, 또는 AAPS 권리와 책임의 복합적 위반으로서 정의됩니다.	*	*	*	*	

## 다른 교육청에서의 이전 위법행위

Ann Arbor 교육청에 등록하려고 하고 이전에 본 강령이나 다른 교육 기관에서 정의한 "위법행위"라는 용어에 맞는 위법행위에 가담한 것으로 밝혀져 장기 정학 또는 퇴학을 당했거나, 학교 당국으로부터 다른 학교 기관에서 그러한 위법행위에 가담했다는 혐의가 있었지만 그 위법행위가 확인되기 전에 당해 교육 기관에서 자퇴한 학생은, Ann Arbor 교육청에서 정학 또는 퇴학의 대상이 될 수도 있습니다. 그 학생은 등록은 허용되지만, 본 권리와 책임 문서의 조치 수준 4 및/또는 5에 따라 교육감 또는 그 피지명인 면전의 청문회가 열리기 전까지 정학 조치를 받습니다. Ann Arbor 교육청이 징계를 부과할지 여부를 결정하는 데 있어서 모든 해당되는 적법한 절차를 따를 것입니다.

## 징계 조치 수준

### 적법한 절차

행동 강령 위반 혐의를 받는 학생에 대해 절차적 보호가 존재합니다. "적법한 절차" 또는 상황에 따른 공정성은, 혐의를 받는 위법행위가 단기 정학, 장기 정학, 또는 퇴학을 초래할 수 있는지 여부에 따라 각기 다릅니다. 장기 정학이나 퇴학에 대한 권고가 있는 경우 강화된 보호책이 제공됩니다.

## 일반 요건

아래에 열거된 조치 중 하나 이상은 행정처 또는 기타 지정된 직원이 취할 수 있습니다. 그 조치 수준에 추가하여, 학부모/보호자 및 학생과의 회의, 서신, 또는 전화 통화가 있어야 합니다. 그 소통에는 학생의 성취, 용납할 수 없는 행동 및 향후 유사한 상황을 다루기 위한 계획에 대한 논의가 포함되어야 합니다. 그 학생은 징계 절차가 완료될 때까지, 학업을 계속할 수 있습니다. 수업에서 제외되는 동안 숙제를 제공해야 하며 보충을 받을 특전은 사유가 인정된 결석과 동일합니다.

유의: 이러한 처벌과 제재는 누적됩니다. 각기 다른 조치 수준에는 이전 수준의 처벌 또는 제재가 포함될 수 있습니다. 정의는 이 문서의 말미에 나와 있습니다.

본 책자에 포함된 징계 조치는 교육청에 등록된 모든 학생에게 적용됩니다. 장애인 학생은 주법 및 연방법에 따라 소정의 절차적 보호를 추가로 제공받습니다.

## 조치 수준 1

학생이 행동 강령에 대한 조치 수준 1 위반의 혐의로 받는 경우, 아래와 같은 다양한 조치가 취해질 수 있습니다. 학생이 행동 강령을 위반한 것으로 밝혀져 정학이 부과되어야 하는 경우, 통상적인 범위는 교내 정학(최대 5수업일) 또는 교외 정학(1~5수업일)입니다.

## 비공식 청문회

건물 관리자는 학생에게 그 학생에 대한 혐의를 알려야 하고, 학생이 혐의를 부인하는 경우, 학생에게 건물 관리자가 보유한 증거에 대한 설명을 제공해야 합니다. 그 학생은 건물 관리자에게 자신이 알고 있는 대로의 사실을 설명할 기회를 제공받습니다.

비공식 청문회 후, 건물 관리자가 그 학생이 행동 강령을 위반했다고 판단하여, 단기 정학이 타당하게 되는 경우, 다음과 같은 요인들 각각을 고려해야 합니다.

- 학생의 연령.
- 학생의 징계 이력.
- 학생이 장애인인지 여부.
- 학생이 저지른 위반이나 행동의 심각성.
- 학생이 저지른 위반이나 행동이 다른 학생이나 교직원의 안전을 위협했는지 여부.
- 학생이 저지른 위반이나 행동에 대처하기 위해 회복적 기준을 사용할 것인지의 여부.
- 더 적은 개입이 학생이 저지른 위반이나 행동에 적절히 대처하는 것일지의 여부.

## 징계 조치

이들 요인을 고려한 후, 건물 관리자는, 자신의 재량에 따라, 정확이 부과되어야 한다고 생각하는 경우, 5수업일을 초과하지 않는 교외 정확의 징계 처벌을 부과할 수 있고/있거나 다음 중 아무것 또는 전부를 진행할 수 있습니다.

교사와 학생 간의 간담회. 행동의 변화, 여행 카드 사용, 및/또는 갈등 관리 기술 연마 활동에 대한 논의.

학생과의 약정. 학생이 행동을 개선하기 위해 취해야 할 조치, 검토 날짜, 및 약정이 이행되지 않을 경우의 처벌을 열거한, 공동으로 창달된, 서면 진술.

학부모/보호자와의 소통. 전화나 편지로, 학부모/보호자에게 회의를 통지하여, 행동 문제가 있는 것, 취한 조치, 향후 행동에 대한 기대치, 및 필요한 후속 조치를 알림.

교직원, 학부모/보호자, 및 학생과의 간담회. 학생의 성취도와 용납할 수 없는 행동, 행동을 관리하는 더 나은 방법 및 향후 행동에 대한 계획을 논의하기 위한 협력 회의 또는 전화 대화.

학생에 대한 공식 경고. 명시된 기간 내에 동일하거나 유사한 위법행위가 반복되는 경우 취하게 될 조치를 명시하여 학생에게 보내는 서면 통지. 이 통지서의 사본이 학부모/보호자에게 송부될 것이고, 한 부는 해당 학생의 파일에 보관합니다.

외부 기관에 회부. 행동이 필요성을 의미하는 경우 건물 관리자가 취하거나 교직원, 학부모/보호자 및 학생과 상의하여 취한 조치.

특별 배정. 유사한 상황에 더 긍정적으로 대처하기 위해 인식, 지식 및 기량을 쌓는 활동이나 프로그램에 배정.

학생 성취팀에 추천. 신원이 확인된 학생과 상호소통하는 건물 직원으로 구성된 학생 성취팀은 관련 정보를 제공하고 학생의 필요를 충족하기 위한 권장사항을 제시합니다. 조치에는 카운슬링, 교실 개입, 평가 또는 사정 및/또는 학교 기반 지원 그룹에의 참여, 등이 포함될 수 있습니다.

타임아웃 시스템. 직원, 교사, 및/또는 학교 행정관이 조정하여, 학생을 교실이나 건물의 다른 장소에 배정하는 프로그램.

과외 활동에서 제외. 이 조치는 지정된 기간 동안 학생이 과외 활동에 참여할 기회를 허락하지 않습니다.

수업 제외. 비행을 저지른 학생은 하루 동안 특정 수업에 출석할 권리가 허락되지 않습니다. 이 기간 동안 대체 교육 환경 및 보충 특전이 제공됩니다.

방과 전 또는 방과 후 남게 하기. 학생은 정규 수업일 전후로 최대 1시간 동안 학교에 있어야 합니다. 학생의 학부모/보호자는 그 남게 하기 전에 통보를 받습니다. 학교에 남는 모든 학생은 교직원이 감독합니다.

1수업일 정학. 주법에 따라, 학생은 1수업일, 한 과목, 또는 한 가지 활동 기간 동안 수업/학교 활동에 참석할 권리가 허락되지 않을 수 있습니다. 시간은 동일한 1수업일(6시간)까지 누적됩니다. 이 정학은 장애인 학생이 개별화 교육 계획(Individualized Educational Plan, IEP) 회의 또는 섹션 504 회의를 해야 하기 전에 받아야 하는 10수업일 중 1일로 간주되거나, 담임 교사가 당해 학년도 동안 한 학생에게 부과할 수 있는 10수업일 중 1일로 간주될 것입니다.

기타 학교 허가 조치. 커뮤니티 봉사과 같이, 교육청 정책 및 행정 규정을 준수하는 기타 적절한 조치가 학교의 징계 관리 계획과 함께 시행될 수 있습니다.

무허가 물품 수거. 교직원은 학생이 학교에서 소지할 수 없는 물품(예: 휴대폰, iPod, 담배, 전자 담배, 개인 기화기, 라디오 및 녹음기, 무선 호출기, 레이저 포인터, 및 기타 전자기기)을 수거할 수 있습니다. 학생에게는 압수당한 물품을 되찾을 수 있는 방법을 알려줍니다.

재정 또는 서비스 시간 정산. 학생의 행동이 교육청 재산의 손상, 파괴, 또는 손실을 야기하는 경우, 학부모/보호자와 학생은 수리 또는 교체 비용을 지불해야 합니다. 상환 또는 교체 조건은 교직원 및/또는 중앙 사무처가 결정합니다.

## 조치 수준 2

학생이 행동 강령에 대한 조치 수준 2 위반의 혐의로 받는 경우, 아래와 같은 다양한 조치가 취해질 수 있습니다. 학생이 행동 강령을 위반한 것으로 밝혀져 정학이 부과되어야 하는 경우, 통상적 범위는 교내 정학(최대 10수업일) 또는 교외 정학(6~10수업일)이며, (6학년 이상의 학생인 경우) 가능한 복학 요건이 적용됩니다.

## 비공식 청문회

건물 관리자는 학생에게 그 학생에 대한 혐의를 알려야 하고, 학생이 혐의를 부인하는 경우, 학생에게 건물 관리자가 보유한 증거에 대한 설명을 제공해야 합니다. 그 학생은 건물 관리자에게 자신이 알고 있는 대로의 사실을 설명할 기회를 제공받습니다.

비공식 청문회 후, 건물 관리자가 학생이 행동 강령에 따라 금지된 행위에 가담했다고 판단하여 단기 정학이 타당해지는 경우, 다음과 같은 요인 각각을 고려해야 합니다.

- 학생의 연령.
- 학생의 징계 이력.
- 학생이 장애인인지 여부.
- 학생이 저지른 위반이나 행동의 심각성.
- 학생이 저지른 위반이나 행동이 다른 학생이나 교직원의 안전을 위협했는지 여부.

- 학생이 저지른 위반이나 행동에 대처하기 위해 회복적 기준을 사용할 것인지의 여부.
- 더 적은 개입이 학생이 저지른 위반이나 행동에 적절히 대처하는 것일지의 여부.

## 징계 조치

이들 요인을 고려한 후, 건물 관리자는, 자신의 재량에 따라, 정확이 부과되어야 한다고 생각하는 경우, 10수업일을 초과하지 않는 교외 정확의 징계 처벌을 부과할 수 있고/있거나 다음 중 아무것 또는 전부를 진행할 수 있습니다.

알코올 또는 약물 평가 및 후속 조치 권장사항. 징계 조치에 대해서는 규제 물질 섹션을 참조하십시오.

경찰 이첩. 규칙을 위반하고 형법 위반일 수도 있는 행동에 대해서는 경찰, 일반적으로 경찰 연락 담당자에게 이첩될 수 있습니다. Ann Arbor 시가 Ann Arbor 교육청에 법 집행 서비스를 제공하기 위한 협약에는 학부모/보호자 통지와 Ann Arbor 경찰국의 면담, 심문, 및 체포와 관련된 조항이 포함되어 있습니다.

재정 또는 서비스 시간 정산. 조치 수준 1과 동일.

학교 퇴거/비상 퇴거. 학생이 계속 학교에 있는 것이 인명이나 재산에 즉각적인 위협이 되거나 질서 있는 학교 운영을 방해한다고 행정관이 판단하는 경우, 그 학생은 비공식 청문회가 열리기 전에 학교에서 퇴거될 수 있습니다. 비공식 청문회는 학생이 퇴거된 후 3일 이내에 개최되어야 합니다.

경찰 퇴거. 규칙을 위반하고 형법 위반일 수도 있는 행동에 대해서는, 적절한 법 집행기관에 이첩될 수 있습니다.

보호 관찰. 이것은 정확에서 복학한 후 취하는 조치로서 이에는 행동 약정이 포함될 수 있으며 이에 따라 그 학생은 지정된 활동에 참여하는 것을 포기해야 할 수 있습니다. 그러한 활동의 예에는 연극, 운동경기, 학교가 후원하는 단체, 집회, 학급 회의 및 기타 제한된 기간 동안의 기타 활동이 포함됩니다.

## 조치 수준 3

학생이 행동 강령에 대한 조치 수준 3 위반의 혐의로 받는 경우, 아래와 같은 다양한 조치가 취해질 수 있습니다. 학생이 행동 강령을 위반한 것으로 밝혀져 장기 정확이 부과되어야 하는 경우, 통상적 범위는 11수업일에서 59수업일까지의 교외 정확이며, 가능한 복학 요건이 적용됩니다.

## 비공식 청문회

건물 관리자는 학생에게 그 학생에 대한 혐의를 알려야 하고, 학생이 혐의를 부인하는 경우, 학생에게 건물 관리자가 보유한 증거에 대한 설명을 제공해야 합니다. 그 학생은 건물 관리자에게 자신이 알고 있는 대로의 사실을 설명할 기회를 제공받습니다.

비공식 청문회 후, 건물 관리자가 학생이 행동 강령에 따라 금지된 행위에 가담했다고 판단하여 장기 정학이 타당해지는 경우, 다음과 같은 요인 각각을 고려해야 합니다.

- 학생의 연령.
- 학생의 징계 이력.
- 학생이 장애인인지 여부.
- 학생이 저지른 위반이나 행동의 심각성.
- 학생이 저지른 위반이나 행동이 다른 학생이나 교직원의 안전을 위협했는지 여부.
- 학생이 저지른 위반이나 행동에 대처하기 위해 회복적 기준을 사용할 것인지의 여부.
- 더 적은 개입이 학생이 저지른 위반이나 행동에 적절히 대처하는 것일지의 여부.

### 징계 조치

이들 요인을 고려한 후, 건물 관리자는 자신의 재량에 따라 장기 정학이 부여되어야 한다고 생각하는 경우, 교육감의 피지명인에게 장기 정학 부과에 대한 보고서와 권고사항을 제출해야 합니다.

전문 프로그램에 배정되는 정학. 마약/알코올을 두 번째로 소지하거나 첫 번째로 판매 또는 양도한 행위에 대해 취하는 조치. 규제 물질 섹션을 참조하십시오.

경찰 이첩. 조치 수준 2와 동일.

### 공식 청문회.

교육감의 피지명인은 건물 관리자의 보고서, 증인 진술서, 및 기타 관련 문서 또는 항목을 검토한 후 징계 조치가 필요한 사건에서 10수업일 이내에 청문회가 열리도록 일정을 잡습니다. 교육감의 피지명인 사무실은 공식 청문회 심사위원단을 확인하고 청문회를 위한 정보 자료집을 준비합니다. 학부모/보호자에게는 청문회 날짜, 시간, 장소, 구체적인 위반 혐의가 포함된 서신을 발송합니다. 이 서신은 최소한 청문회 2일 전에 수령되어야 합니다.

11에서 59수업일에 이르는 장기 정학을 부과할 권한은 교육감에게 있습니다. 장기 정학을 부과하기 전, 교육감은 다음과 같은 요인 각각을 고려해야 합니다.

- 학생의 연령.
- 학생의 징계 이력.
- 학생이 장애인인지 여부.
- 학생이 저지른 위반이나 행동의 심각성.
- 학생이 저지른 위반이나 행동이 다른 학생이나 교직원의 안전을 위협했는지 여부.
- 학생이 저지른 위반이나 행동에 대처하기 위해 회복적 기준을 사용할 것인지의 여부.
- 더 적은 개입이 학생이 저지른 위반이나 행동에 적절히 대처하는 것일지의 여부.



장기 정학 처분을 받은 학생은 정학 기간 동안 수업에 출석하거나, 학교 운동장에 머물거나, 과외 활동에 참여하는 것이 허용되지 않습니다.

## 조치 수준 4

학생이 행동 강령에 대한 조치 수준 4를 위반한 것으로 밝혀진 경우, 아래와 같은 다양한 조치가 취해질 수 있습니다. 학생이 행동 강령을 위반한 것으로 밝혀져 퇴학이 부과되어야 하는 경우, 일반적인 범위는 복학을 조건으로 60에서 180수업일까지입니다.

## 비공식 청문회

건물 관리자는 학생에게 그 학생에 대한 혐의를 알려야 하고, 학생이 혐의를 부인하는 경우, 학생에게 건물 관리자가 보유한 증거에 대한 설명을 제공해야 합니다. 그 학생은 건물 관리자에게 자신이 알고 있는 대로的事实을 설명할 기회를 제공받습니다.

비공식 청문회 후, 건물 관리자가 해당 학생이 행동 강령을 위반하는 행위에 가담했다고 판단하여 퇴학이 타당해지는 경우, 교육감의 피지명인에게 퇴학 부과에 대한 보고서와 권고사항을 제출해야 합니다.

## 공식 청문회.

교육감의 피지명인은 건물 관리자의 보고서, 증인 진술서, 및 기타 관련 문서 또는 항목을 검토한 후 징계 조치가 필요한 사건에서 10수업일 이내에 청문회가 열리도록 일정을 잡습니다. 교육감의 피지명인 사무실은 공식 청문회 심사원단을 확인하고 청문회를 위한 정보 자료집을 준비합니다. 학부모/보호자에게는 청문회 날짜, 시간, 장소, 구체적인 위반 혐의가 포함된 서신을 발송합니다. 이 서신은 최소한 청문회 2일 전에 수령되어야 합니다.

60에서 180수업일에 이르는 퇴학을 부과할 권한은 교육감에게 있습니다. 60에서 180수업일에 이르는 퇴학을 부과하기 전, 교육감은 다음을 고려해야 합니다.

- 학생의 연령.
- 학생의 징계 이력.
- 학생이 장애인인지 여부.
- 학생이 저지른 위반이나 행동의 심각성.
- 학생이 저지른 위반이나 행동이 다른 학생이나 교직원의 안전을 위협했는지 여부.
- 학생이 저지른 위반이나 행동에 대처하기 위해 회복적 기준을 사용할 것인지의 여부.
- 더 적은 개입이 학생이 저지른 위반이나 행동에 적절히 대처하는 것일지의 여부.

## 징계 조치

공식 청문회 후 이들 요인을 고려한 후, 교육감은 자신의 재량에 따라 퇴학이 부여되어야 한다고 생각하는 경우, 60수업일 내지 180수업일 동안 퇴학의 징계 처벌을 부과할 수 있습니다.

복학. 적격 학생이나 그 학부모/보호자는 지정된 퇴학 기간이 끝나기 30수업일 이전에 복학 서면 요청을 제출할 수 있습니다. 복학 위원회의 청문회는 학생이 재입학하기 전에 소집되어야 합니다. 복학 절차는 29~30페이지에 나와 있습니다.

## 조치 수준 5

학생이 행동 강령에 대한 조치 수준 5를 위반한 것으로 밝혀진 경우, 아래와 같은 다양한 조치가 취해질 수 있습니다. 학생이 행동 강령을 위반한 것으로 밝혀져 영구적인 퇴학이 부과되어야 하는 경우, 복학을 조건으로 영구 퇴학이 부과될 수 있습니다.

## 비공식 청문회

건물 관리자는 학생에게 그 학생에 대한 혐의를 알려야 하고, 학생이 혐의를 부인하는 경우, 학생에게 건물 관리자가 보유한 증거에 대한 설명을 제공해야 합니다. 그 학생은 건물 관리자에게 자신이 알고 있는 대로의 사실을 설명할 기회를 제공받습니다.

## 징계 조치

비공식 청문회 후, 건물 관리자가 해당 학생이 행동 강령을 위반하는 행위에 가담했다고 판단하여 영구적으로 퇴학당해야 한다고 판단하는 경우, 건물 관리자는 교육감의 피지명인에게 영구 퇴학에 대한 보고서와 권고사항을 제출해야 합니다.

경찰 이첩. 조치 수준 2와 동일.

영구 퇴학. 교육 위원회는 교육청의 교육 프로그램에서 제외되는 것이 학생에게 부과될 수 있는 가장 가혹한 제재이며, 적법한 절차 없이 부과될 수 없다는 것을 알고 있습니다. 교육 위원회는 영구 퇴학 사안에 대해 자체적으로 결정을 내릴 수 있는 권한을 보유하고 있습니다. 그러나, 어떤 경우에는, 교육 위원회의 재량권이 주법에 의해 협소하게 국한됩니다.

## 교육 위원회 청문회

영구 퇴학 대상인 각 학생은 사안별로 교육감 및 교육 위원회가 상황을 검토합니다. **영구 퇴학 사안은 청문회 심사원단에 회부되며, 청문회 심사원단은 교육감에게 권고를 합니다.** 교육감은 각 사안의 문서를 검토하고, 그 학생을 영구 퇴학시키라는 권고를 지지하고 교육 위원회에 제출하여 검토를 받아야 하는지 여부를 결정합니다. 그러한 검토와 청문회가 진행되는 동안, 학생은 정학되고 숙제가 제공됩니다.

교육감이 학생을 영구 퇴학시켜야 한다고 생각하는 경우, 교육감은 교육 위원회에 권고를 전달합니다. 교육 위원회는, 사안별로, 검토를 수행하는 데 있어서 따를 절차를 결정합니다. 교육 위원회는 적격 학생 또는 학부모/보호자의 요청에 따라 공개 또는 비공개 세션으로 개최되어 문제를 검토합니다. 통상적으로 추가 증언이나 증거 수집은 없습니다.

영구 퇴학을 부과하기 전에, 교육 위원회는 다음을 고려합니다.

- 학생의 연령;
- 학생의 징계 이력;
- 학생이 장애인인지 여부;
- 학생이 저지른 위반이나 행동의 심각성;
- 학생이 저지른 위반이나 행동이 다른 학생이나 교직원의 안전을 위협했는지 여부;
- 학생이 저지른 위반이나 행동에 대처하기 위해 회복적 기준을 사용할 것인지의 여부;
- 더 적은 개입이 학생이 저지른 위반이나 행동에 적절히 대처하는 것일지의 여부.

법에 따라야 하는 퇴학. 미시간주 개정 학교법(Michigan Revised School Code)에 따라, 교육청은 다음과 같이 한 것으로 밝혀진 학생을 퇴학시켜야 할 수 있습니다.

- 무기 소지 금지인 학교 구역에서 위험한 무기를 소지했음.
- 학교 건물 또는 학교 구내에서 방화를 저질렀음.
- 학교 건물 또는 학교 구내에서 범죄적 성행위에 가담했음, 또는
- 교육청 직원, 자원봉사자, 계약업자, 또는 다른 학생에게 신체적 폭력을 저질렀음.

법에 따라야 하는 상황에서 퇴학을 부과하기 전에, 교육 위원회는 다음을 고려해야 합니다.

- 학생의 연령;
- 학생의 징계 이력;
- 학생이 장애인인지 여부;
- 학생이 저지른 위반이나 행동의 심각성;
- 학생이 저지른 위반이나 행동이 다른 학생이나 교직원의 안전을 위협했는지 여부;
- 학생이 저지른 위반이나 행동에 대처하기 위해 회복적 기준을 사용할 것인지의 여부;
- 더 적은 개입이 학생이 저지른 위반이나 행동에 적절히 대처하는 것일지의 여부.

이들 요인을 고려한 후, 교육 위원회는 재량에 따라 영구 퇴학이 부여되어야 한다고 생각하는 경우, 영구 퇴학 징계 처벌을 부과할 수 있습니다.

위의 고려사항은 무기 소지 금지인 학교 구역에서 위험한 무기를 소지한 것으로 밝혀진 학생에게는 적용되지 않습니다. 그러나, 교육 위원회는 학생이 **명확하고 설득력 있는 방식으로** 다음 기준 중 최소한 하나를 규명한 경우 위험한 무기를 소지한 이유로 학생을 퇴학시키지 않아야 합니다.

- 그 무기를 무기로 사용하기 위해 소지하지 않았음
- 학생은 그 물품이 무기라는 것을 몰랐음
- 그 무기를 학생이 고의로 소지하지 않았음
- 학생은 그 무기를 학교 또는 경찰 당국의 허가를 받아 소지한 것이었음

## 복학.

6학년 이상을 위한 복학 절차. 복학 청문회는 모든 퇴학에 대해 또는 교외 정학에서의 복학이 조건부 또는 필수인 경우 소집됩니다.

학부모/보호자는 최종 징계 통지서에 약속된 조건 및 일정에 따라 복학 요청서를 제출할 수 있습니다.

- 장기 교외 정학의 경우, 복학 요청서는 교육감의 피지명인에게 제출됩니다.
- 퇴학의 경우, 복학 요청서는 교육감 사무실에 제출됩니다.

장기 정학 및 퇴학 후의 복학 요청의 경우, 교육감의 피지명인은 그 요청서를 접수하고 10일 이내에, 교육 위원회 대표를 포함하는, 복학 위원회를 임명합니다. 교육감의 피지명인은 그 위원회가 구성된 후 늦어도 10수업일까지는 청문회가 열리도록 일정을 정합니다.

복학 위원회는 복학 요청서 및 이를 뒷받침하는 정보를 검토하고 교육 위원회에 권고서를 제출합니다. 권고서에는 다음 중 하나가 포함되어야 합니다.

- 무조건적 복학
- 조건부 복학
- 복학 반대

권고서에는 권고 이유와 권고하는 조건에 대한 설명이 수반되어야 하며 아래와 같은 요인에 근거해야 합니다.

1. 복학이 다른 학생이나 교직원에게 해를 끼칠 위험을 야기할 정도;
2. 복학이 교육 위원회, 행정관, 또는 기타 직원에 대한 교육청의 책임이나 개인의 책임의 위험을 야기할 정도;
3. 학생의 연령과 성숙도;
4. 퇴학을 초래한 사건 이전의 학생의 학교 기록;
5. 퇴학을 초래한 사건에 대한 학생의 태도;
6. 퇴학 이후 학생의 행동 및 교정 가망성;
7. 학부모/보호자가 제공한 협력 및 지원의 정도, 그리고 학생이 복학할 경우, 복학에 걸어 두었던 어떤 조건이든 그에 대한 수용력을 포함하여, 기대할 수 있는 정도;

복학 위원회는 다음에 예정된 정기 회의에서 조치를 취하도록 자신의 권고서를 교육 위원회에 전달합니다.

교육 위원회는 사안별로 다음을 결정해야 합니다.

1. 학생을 복학시킬지 여부
2. 학생과 학부모/보호자에게 다음과 같은 조건에 대해 서면으로 동의하도록 요구할 것인지 여부;
  - 행동 약정
  - 분노 관리 프로그램이나 기타 적절한 카운슬링에 참여하거나 수료
  - 주기적인 진척사항 검토
  - 조건 준수의 불이행에 대해 구체적이고, 즉각적인 처벌
3. 복학 불허

교육 위원회의 결정은 최종적입니다.

교육감의 피지명인은 교육 위원회의 결정을 1수업일 이내에, 구두로, 학부모/보호자에게 전달합니다. 교육 위원회의 결정의 공식 확인서는 당해 학교 행정처의 담당 직원들에게는 물론 학부모/보호자에게도 송부됩니다.

사본은 청문회 파일, 학생의 CA60, 및 교육 위원회 파일에 영구히 보관됩니다. 교육감의 피지명인은 그 학생 데이터베이스에 이러한 조치를 입력합니다.

5학년 이하의 경우 복학 절차. 장기 정학이나 퇴학 당시 5학년 이하에 재학 중인 학생의 학부모/보호자는 최종 징계 통지서에 약술된 조건 및 일정에 따라 그 학생에 복학 요청서를 교육 위원회에 제출할 수 있습니다.

## 정학/퇴학법

주법에 따라, 교육 위원회는 위험한 무기를 소지한 이유로 학생을 영구 퇴학시켜야 합니다. 교육 위원회는 방화, 범죄적 성행위, 또는 신체적 폭력을 이유로 학생을 퇴학시킬 수 있습니다. 학생이 그러한 위법행위에 가담한 것으로 밝혀지면, 교육 위원회는, 여러 요인을 고려한 후, 더 작은 개입이 그러한 위반이나 행동에 적절히 대처하게 될 것인지 여부를 판단해야 합니다. 위의 고려사항은 무기 소지 금지인 학교 구역에서 위험한 무기를 소지한 것으로 밝혀진 학생에게는 적용되지 않습니다. 담임 교사는 행동 강령의 위반을 이유로 학생을 교실에서 정학시킬 수 있습니다.

만약... 6학년 이상의 학생이 교실, 학교 구내, 스쿨 버스/차량, 또는 (학교 구내에서든 아니든) 학교가 후원하는 활동 또는 행사에서 학교 위원회가 고용하거나, 자원봉사자 또는 계약업자로서 고용한 사람에게 신체적 폭력(무력이나 폭력을 통해 고의적으로 다른 사람에게 신체적 상해를 입히거나 입히려고 시도)을 저지르면.

그런 경우... 법에 따라 학교 위원회는 학생을 당해 교육청에서 영구 퇴학시켜야 하며, 법에 정의된 대로 180수업일 후에야 복학이 가능합니다. 법에 따라 퇴학 기간 동안 적절한 교육 프로그램을 찾고 그러한 프로그램에 학생을 등록시키는 것은 부모/보호자의 책임입니다. 그리고 법에 따라 당해 교육청은 법 집행관에게 퇴학을 보고하고, 아울러 학생의 영구 퇴학 기록에 학생이 영구적으로 퇴학되었다는 것을 기록해야 합니다. 그러나, 교육 위원회가 더 적은 개입이 그러한 위반 또는 행동에 적절히 대처하게 될 것이라고 판단하면, 퇴학은 필요하지 않습니다.

만약... 6학년 이상의 학생이 다른 학생에게 신체적 폭력을 범하면.

그런 경우... 법에 따라 학교 위원회는 최대 180수업일 동안 학생을 당해 교육청에서 정학 또는 퇴학시켜야 합니다. 학생이 퇴학되는 경우, 법에 따라 퇴학 기간 동안 적절한 교육 프로그램을 찾고 그러한 프로그램에 학생을 등록시키는 것은 부모/보호자의 책임입니다. 그리고 법에 따라 당해 교육청은 미시간주 교육부에 당해 퇴학을 보고해야 합니다. 그러나, 교육 위원회가 더 적은 개입이 그러한 위반 또는 행동에 적절히 대처하게 될 것이라고 판단하면, 퇴학은 필요하지 않습니다.

만약... 6학년 이상의 학생이 학교 건물, 기타 학교 건물 구내 또는 학교 관련 행사에서 폭파 위협 또는 그와 유사한 위협을 하면.

그런 경우... 법에 따라 학교 위원회는 학교 위원회가 결정한 기간 동안 학생을 당해 교육청에서 정학 또는 퇴학시켜야 합니다. 학생이 퇴학되는 경우, 법에 따라 퇴학 기간 동안 적절한 교육 프로그램을 찾고 그러한 프로그램에 학생을 등록시키는 것은 부모/보호자의 책임입니다. 그리고 법에 따라 당해 교육청은 미시간주 교육부에 당해 퇴학을 보고해야 합니다. 그러나, 교육 위원회가 더 적은 개입이

---

그러한 위반 또는 행동에 적절히 대처하게 될 것이라고 판단하면, 퇴학은 필요하지 않습니다.

---

만약... 공립 학교의 교사나 건물 관리자가 어느 연령대이든 학생의 행위/행동이 수업, 과목, 또는 활동에서 본 책자에 설명된 대로 정확의 근거가 된다고 생각하는 합당한 이유가 있다면.

그런 경우... 법에 따라 해당 교사나 건물 관리자는 해당 학생을 교실, 과목, 또는 활동에서 최대 1수업일 동안 정학시킬 수 있습니다.

---



## 장애인 학생의 정학 및 퇴학

교육청은 징계 목적으로 장애인 학생에게 한 학년도에 최대 10수업일까지 정학을 부과할 수 있으며, 비장애인 학생에게 적용되는 것과 동일한 범위로 퇴거 조치가 적용되고 교육 서비스를 제공하지 않습니다. 장애인 학생의 정학이 한 학년도에 누적 10일을 초과하면, 그 학생에게 정학 기간 동안 교육 서비스를 제공할 책임은 교육청에 있습니다.

### **징후 판정 검토 (Manifestation Determination Review, MDR)**

행동 강령의 위반 때문에 장애인 학생의 배치를 변경하기로 결정하고 10수업일 이내에, 당해 교육청, 학부모/보호자, 및 기타 다른 개별화 교육 계획(Individualized Educational Plan, IEP) 팀 또는 섹션 504 팀의 관련 구성원은 관련 정보를 검토하여 징계 대상이 된 행위가 다음과 같았는지 여부를 판단합니다.

- 그 행위가 학생의 장애때문에 야기되었거나, 학생의 장애와 직접적이고 실질적인 관계가 있는지 여부, 또는;
- 그 행위가 교육청이 IEP 또는 섹션 504 계획을 이행하지 못한 직접적인 결과인지 여부.

이 두 진술 중 어느 하나가 사실이면, 그 행동은 학생의 장애의 징후로 간주되어, 징계 대응은 즉시 중단되고,

- IEP 팀은 기능적 행동 평가(Functional Behavioral Assessment, FBA)를 실시하고 학생을 위한 행동 중재 계획(Behavioral Intervention Plan, BIP)을 실행하거나, BIP가 개발된 경우, 기존 계획을 검토하고 필요에 따라 수정하여 그 행동에 대처합니다.
- 교육청은 즉각적인 조치를 취하여 현재의 IEP 또는 섹션 504 계획을 실행하는 데 있어 어떠한 결함도 시정합니다.

그 행동이 학생의 장애의 징후가 아닌 것으로 밝혀지면, 징계 처벌이 적용될 수 있으며 그 팀은 학생에게 어떤 방식으로 계속해서 적절한 무상 공교육(Free and Appropriate Public Education, FAPE)을 제공할지를 결정합니다.

징계 조치 대상인 행동이 약물, 위험한 무기를 수반하는 경우, 또는 학생이 그 자신이나 타인에게 위험한 인물로 간주되면, IEP 팀 또는 섹션 504 팀은, 해당되는 바에 따라, 임시 대체 배치 및 교육 서비스를 최대 45수업일 동안 제공할 것을 결정합니다.

아직 장애인 학생으로서 적격인지 판명되지 않았으나, 교육청이 그 학생이 장애가 있다고 *알고 있는 근거를* 가지고 있는 학생의 정학, 행정상 전학, 또는 퇴학을 고려할 때, 그 학생은 평가 과정에서 특수 교육 서비스를 받을 자격이 있는 학생과 동일한 권리를 가집니다.

## 규제 물질/알코올 음료

Ann Arbor 교육청은 학교 커뮤니티의 모든 구성원에게 건강하고, 편안하며 생산적인 환경을 제공하는 데 모든 노력을 다합니다. 학생이 알코올, 담배, 및 기타 약물을 소지하거나 사용하는 것은 학습을 방해하고, 학교 생활의 모든 측면에 지장을 주며 학생의 건강과 안전에 해롭습니다. 교육청은 알코올, 담배, 및 기타 약물이 없는 안전한 학교 환경을 제공하는 데 모든 노력을 다하고 있습니다.

알코올, 담배, 및 기타 약물의 부정적이고 지장을 주는 영향은 학교 구내 또는 학교 활동에서 일어나는 행동에만 국한되지 않습니다. 따라서, 학생은 위반 날짜, 시간, 또는 장소에 상관없이 알코올, 담배, 또는 기타 약물에 관한 행동 및 안전 규정을 위반하는 것에 대해 징계 조치를 받을 수 있습니다.

교육청은 규제 물질에 대해 1) 예방, 2) 중재, 및 3) 지원의 세 가지 접근법을 따릅니다. 행동 강령, 또는 권리와 책임 책자의 "규제 물질/알코올 음료" 섹션에 열거된 용납 불가 행동에 가담하는 학생은 징계 조치를 받습니다.

교육청은 가족에게 마약 카운슬링 프로그램을 소개하지만, 프로그램 비용 자체는 가족이 부담해야 합니다.

### **규제 물질/알코올 음료 규제 위반에 대한 조치 수준**

A. 담배 제품 및/또는 흡연 용품이나 전자 담배 또는 개인 기화기의 사용 및/또는 소지. 수준 1-2

B. 마리화나, 환각제, 각성제, 진정제, 또는 기타 규제 물질 또는 인간 소비를 의도하지 않은 위조 물질 또는 인간 소비를 의도한 규제 물질 유사체(개인에게 의료용으로 처방된 것이 아니고 교육청의 약물 정책에 따라 투여된 것)를 포함하여, 알코올 및/또는 불법적이거나 무허가 의약품, 흡입제, 마약, 마약 용품 또는 강력 마약의 사용 및/또는 소지. 여기에는 비처방약인, 일반 의약품이 포함됩니다.

i. 첫 번째 위반 - 10일 정학이 되, 4~6시간 약물 치료 및 교육 수업 예약 일정이 잡혀 있다는 증거가 제공되면 3일로 단축될 수 있습니다(교육청은 이러한 치료 및 수업을 위한 자원을 제공할 수 있습니다). 출석 증명이 필요하며, 이는 수업 및/또는 치료가 끝나면 학교 행정관에게 제공해야 합니다. 그 시점에서, 남은 정학 7일이 면제됩니다. 합의된 개입이 6주 내에 완료되지 않으면 남은 정학 7일을 채워야 합니다.

ii. 두 번째 위반 - 10일 정학이 되, 4~6시간 약물 치료 및 교육 수업 예약 일정이 잡혀 있다는 증거가 제공되면 5일로 단축될 수 있습니다. (교육청은 이러한 치료 및 수업을 위한 자원을 제공할 수 있습니다.) 출석 증명이 필요하며, 이는 수업 및/또는 치료가 끝나면 학교 행정관에게 제공해야 합니다. 그 시점에서, 남은 정학 5일이 면제됩니다. 합의된 개입이 6주 내에 완료되지 않으면 남은 정학 5일을 채워야 합니다.

iii. 세 번째 위반 - 행정관의 장기 정학 권고. 장기 정학, 학생의 권리, 및 교육청 절차에 대한 설명은 "수준 4"를 참조하십시오.

## **ANN ARBOR 교육청 정책 5500 - 담배 없는 환경**

교육 위원회는 담배와 니코틴을 함유한 제품의 사용이 사용자와 비사용자 모두에게 심각한 결과를 야기할 수 있는 건강 위험을 나타내고, 그래서 이를 교육 위원회가 우려한다는 것을 인지합니다.

교육 위원회는 교육청 부지, 교육청이 관리하는 부지, 학교 건물, 운동장, 실내 시설 또는 교육청 차량, 그리고 교육청 관련 행사에서 담배 및 어떤 종류의 담배 제품이든, 그 제품을 사용하는 것을 포함하여 어떤 종류의 흡연도 금지합니다.

각 학교 건물의 행정처는 권리와 책임 편람에 약속된 대로, 이 정책을 위반하는 학생과 관련된 경우 적절한 조치를 취합니다.

### **투약**

투약: 이에선 처방약, 비처방약(일반 의약품), 및 약초제 약이 포함되고, 경구로 복용하는 약, 흡입기로 투여하는 약, 직장으로 투여하는 응급 의약품, 주입되는 약, 눈, 코, 또는 피부에 바르는 약이 포함됩니다. 어떠한 학생도 행정 규정 5600.R.01에 의해, 명시적으로 허용되고, 엄격히 준수되는 경우를 제외하고는, 학교, 학교 구내, 스쿨 버스, 또는 교육청이 후원하는 활동에서 약을 사용하거나 소지하지 않아야 합니다.

## 정의

본 권리와 책임 문서의 목적상, 아래 용어들은 부여된 의미가 있습니다.

학업 부정직/ 표절. 데이터 또는 답변을 부정직하게 제출하거나 얻으려고 시도하는 것; 다른 사람이 작성 및/또는 준비한 서면 및 구두 표현을 자신의 공적으로 돌리거나 그 출처를 밝히지 않는 것, 시험에서 부정행위를 저지르는 것, 등. 위반하면 다른 징계에 더하여, 학업상 제재를 받을 수 있습니다.

행정상 이의제기 심사원단. 교육감의 피지명인이 임명하고 의장을 맡는 심사원단, 이 심사원단은 의장과 2명의 추가 건물 관리자로 구성됩니다.

알코올 및 약물. 교육청 활동 시 학교 구내에서 학생이 전자 담배 및 개인 기화기를 포함하여, 알코올이나 불법 물질을 사용하거나, 소지하거나, 그 영향을 받고 있거나, 또는 판매하고 유통하는 행위. 학생이 소지 및/또는 사용에 대한 교육청 정책 및 행정 절차를 완전히 준수하지 않는 한, 처방약, 비처방약, 및 일반 의약품이 포함됩니다.

방화/방화 시도/불탐.

- A. 방화. 교육청이 소유, 대여, 또는 임대한 재산 또는 학생이나 교직원의 재산을 불에 태워 의도적으로 손상 또는 파괴하는 행위.
- B. 방화 시도. 의도적으로 불을 붙이려 했으나 성공하지 못한 행위. 예를 들면, 쓰레기통에 불이 붙은 성냥을 던졌으나 불이 붙지 않음.
- C. 불탐. 불을 붙이는 행위, 또는 불이 붙게 하는 행위, 또는 다른 사람이 그러한 행위를 하도록 돕거나, 상담하거나, 유도하거나, 설득하거나, 조장하는 행위를 초래하는 행동.

폭력.

- A. 신체적 공격. 밀기, 거칠게 밀기, 밀치기, 돌진하여 부딪치기, 물건 던지기, 또는 군림하려는 의도가 있는 어떠한 강압적인 행동도 포함하여 한 개인이 다른 사람에 대한 공격적인 행위.
- B. 싸움. 두 명 이상의 학생이 신체적 상해를 일으킬 의도로 신체 접촉에 가담하는 행위로서, 이에는 공격적으로, 대립적 방식으로, 또는 위협한 방식으로 다른 사람을 발로 차기, 주먹으로 치기, 목조르기, 손바닥으로 때리기, 밀치기, 할퀴기, 침 뱉기, 물기, 지나가는 길 가로막기, 또는 물건 던지기를 포함합니다.
- C. 교직원에 대한 신체적 폭력. 힘이나 폭력으로 다른 사람에게 고의로 신체적 상해를 입히거나 입히려고 시도하는 행위. 교직원이나 학교를 위한 자원봉사자로서 종사한 사람 또는 계약업자에 대해 학교 구내에서, 스쿨 버스나 기타 학교 관련 차량에서, 또는 학교가 후원하는 활동이나 행사에서 신체적 폭력을 저지른 6학년 이상의 어떤 학생도, 적어도 180수업일 동안 학교에서 퇴출된 후 나중에 복학이 가능하다는 조건으로, 영구적으로 퇴학을 당해야 합니다. 그러나, 더 작은 개입이 그러한 위반이나 행동에 적절히 대처할 것이기 때문에 교육 위원회가 그 학생은 퇴학을 당하지 않아야 한다고 판단할 수 있습니다.

D. 학생에 대한 신체적 폭력. 힘이나 폭력으로 다른 학생에게 고의로 신체적 상해를 입히거나 입히려고 시도하는 행위. 어떤 싸움은 주법(MCL 380.1310, 380.1311a)에서 정의하고 주법령에 따라 평가되는, 폭력으로 간주되는 강도를 보여줄 수 있습니다. 학교 구내에서, 스쿨 버스나 기타 학교 관련 차량에서, 또는 학교가 후원하는 활동이나 행사에서 다른 학생에 대해 신체적 폭력을 저지르는 6학년 이상의 어떠한 학생도, 상황에 따라, 최대 180수업일 동안 정학이나 퇴학을 당해야 합니다. 그러나, 더 작은 개입이 그러한 위반이나 행동에 적절히 대처할 것이기 때문에 교육감이 그 학생은 정학이나 퇴학을 당하지 않아야 한다고 판단할 수 있습니다.

부적절한 것으로 간주되는 행동.

A. 저속한/외설적인 언어 및 몸짓. 학생은 학교 구내에서, Ann Arbor 교육청이 제공하는 가상 수업이나 학습 기회에서, 스쿨 버스 또는 기타 학교 관련 차량에서, 또는 학교가 후원하는 활동이나 행사에서, 다른 사람을 향해 구두로, 서면으로, 전자적 수단으로, 사진이나 그림을 사용하여, 직접적으로 속하거나, 모욕적이거나, 외설적인 몸짓을 하지 않아야 합니다.

B. 공공연한 반항/고의적인 불복종. 직원의 지시나 지침에 구두로 또는 비언어적인 수단으로 따르기를 거부함.

C. 전시/이미지. 저속하거나, 외설적이거나, 성차별적이거나, 인종차별적이거나, 기타 차별적인 장식물을 교육청 또는 교육청 부지의 어떤 구역이나 표면에든 붙이는 행위.

폭탄 위협. 학교 건물, 기타 학교 건물 구내 또는 학교 관련 행사에서 폭탄 위협 또는 그와 유사한 위협을 하는 행위.

왕따. 다음과 같은 행위 중 아무것을 함으로써 한 명 이상의 학생에게 직접적으로 또는 간접적으로 해를 입힐 의도가 있는 또는 합리적인 사람이라면 필시 해를 입힐 것이라고 알 것인 아무 서면, 구두 또는 물리적 행위, 또는 전자 통신:

- 한 명 이상의 학생의 교육 기회, 혜택, 또는 프로그램을 실질적으로 방해하는 행위;
- 학생을 신체적 가해의 이유 있는 두려움에 처하게 함으로써 또는 상당한 정서적 고통을 야기함으로써 그 학생이 교육청이나 공립 학교의 교육 프로그램에 참여할 수 있거나 그 프로그램으로 덕을 볼 수 있는 능력에 부정적으로 영향을 미치는 행위;
- 학생의 신체 또는 정신 건강에 실제로 그리고 상당히 해로운 영향을 미치는 행위;
- 학교를 질서 있게 운영하는 데 상당한 방해, 또는 상당한 지장을 야기하는 행위.

그러한 행동은 학교 구내에서 또는 구외에서, 아무 학교 후원 행사에서, 또는 학교 차량 내에서 발생하든지 그 여부에 상관없이 왕따로 간주됩니다. 이 책자에 포함된 "Ann Arbor 교육청 정책 5800 - 왕따/사이버 왕따 금지 정책"을 참조하십시오.

절도. 범죄를 저지를 목적으로, 허가 없이, 개방되지 않은 학교 건물 구내에 들어가는 행위.

부정행위/학문적 위법행위. 학생은 교육 자료를 표절하거나, 부정행위를 하거나, 그 자료에 무단으로 접근하거나, 그 자료를 변조하지 않습니다. 위반하면 다른 징계에 더하여, 학업상 제재를 받을 수 있습니다.

공모. 특히 부정행위를 하거나 속이기 위해, 비밀스럽게 또는 불법적으로 협력하거나 모의하는 행위.

컴퓨팅 환경. 교육청 내 전자 정보의 처리 및 교환을 지원하고 교육청 외부의 선택된 전자 정보 자원에 대한 접근을 제공하는 컴퓨터, 소프트웨어, 텔레비전, 및 네트워크 배선의 모음입니다.

규제 물질. 불법 또는 무허가 의약품, 흡입제, 마약이나 강력 마약이고, 다음을 포함하나 그에 국한되지는 않습니다. - 학교 구내, 스쿨 버스 또는 기타 학교 관련 차량, 또는 학교가 후원하는 활동에서 사용되는, 마리화나, 헤로인, 코카인, LSD, 바르비투르산염, 암페타민, 동물에 사용하기 위해 제조된 약물, 및 마약 용품.

사이버 왕따. 이 책자에 포함된, "Ann Arbor 교육청 정책 5800에 포함된 것들 중 아무것을 함으로써, 한 명 이상의 학생에게 직접적으로 또는 간접적으로 해를 입힐 의도이거나 합리적인 사람이라면 필시 그렇게 해를 입힐 것이라고 알고 있을 아무 전자 통신.

재산의 고의적 남용. 적절한 허가 없이, 다른 사람이나 학교에 속한 재산을 필시 손상이나 파괴를 일으킬 방식으로 의도적으로 사용하는 행위.

와해 행동. 학교의 평상시 또는 정상적 기능을 저해하는 부적절한 행동.

약물. 개인 기화기와 전자 담배 사용을 포함하여, 학생에게 의학적으로 처방되지 않은 알코올, 규제 물질, 및 기분에 영향을 주는 아무 물질.

적법한 절차. 개인의 권리를 보호하는 보호 장치.

비상 퇴거. 학생이 자신이나 다른 사람 또는 재산에 위험을 야기하거나, 학업 과정을 방해하는 지속적인 위협이 되는 경우, 비공식 청문회 없이 학교에서 퇴거시키는 것.

퇴학. 60수업일 이후에 복학이 가능한 조건으로, 교육청에서 퇴출시키는 것.

갈취. (1) 신체 상해를 입히겠다고, (2) 재산을 손상하겠다고, (3) 불법 행위에 가담하겠다고, 또는 (4) 거짓 고발을 하겠다고 협박하여 고의로 재산이나 서비스를 얻거나 얻으려고 하거나, 다른 사람으로 하여금 그러한 방식으로 행동하게 하거나 행동하게 하려고 하는 것.

허위 화재 경보. 화재가 있다는 합리적인 믿음 없이 신고하거나 화재 경보를 울리는 행위.

폭죽 또는 폭발물. 폭발물이 들어 있는 종이 원통이나 구체; 화약이나 니트로글리세린 또는 휘발성 가스와 같이 맹렬하게 터지기 쉬운 화합물 또는 혼합물.

위조. 허가 없이 또는 사기를 칠 의도로 아무 문서에 다른 사람의 이름으로 서명하는 행위; 문서를 변경하거나 변조하는 행위.

공식 청문회. 권고된 모든 퇴학 및 장기 정학에 필요한 절차. 정학 후 10수업일 내에 개최됩니다.

사기. 금품을 얻기 위해 거짓 또는 오도하는 정보로 다른 사람을 속이거나 속게 하는 행위.

도박. 교육청이 허가하지 않은 교묘한 게임 또는 돈 및/또는 가치 있는 기타 물품을 수득할 가능성이 있는 게임에 참여하는 행위.

갱단. 고도로 조직화되었거나 느슨한 구조를 이룬, 식별 가능한 사람들의 집단으로서, 커뮤니티와 동일시하거나 커뮤니티에서 권역을 주장하는 공동 목적으로 연합체를 형성하는 집단. 이런 집단의 구성원은 개별적으로 또는 집단적으로 반사회적이거나 불법적인 활동(들)에 가담하고 빈번하게 공포와 위협적인 분위기를 조성합니다.

갱단 식별 표시. 학생을 갱단의 구성원으로서 식별하는 의복, 액세서리, 화장, 표식, 또는 기타 물품/용구.

괴롭힘. 위협적이거나, 해롭거나, 굴욕적인 언어 행위, 서면 진술 또는 기타 행위로서 충분히 가혹하거나 만연하거나, 지속적이어서 다음과 같이 되는 경우입니다.

- 교육 프로그램이나 활동으로 덕을 볼 수 있는 학생의 능력에 영향을 미침;
- 겁을 먹게 하거나, 위협적이거나, 적대적인 교육 환경을 조성함;
- 학생의 학업 수행을 상당히 또는 터무니없이 훼손하는 효과가 있음; 또는
- 그 외의 방식으로 학생의 교육 기회에 부정적인 영향을 미침.

신고식. 혼자서 또는 다른 사람과 함께 의도적이거나, 알면서도, 또는 무모하게 한 개인에 대해 벌이는 행위로서, 그 개인이 자신의 신체 건강이나 안전을 위협하게 한다는 것을 알았거나 알았어야 하고, 아무 조직의 구성원이 되겠다고 맹세하거나, 구성원으로 가입되거나, 구성원과 제휴하거나, 조직에 참여하거나, 조직에서 직을 맡거나, 구성원 자격을 유지할 목적으로 이루어지는 행위.

청문회 자료집. 청문회 의제, 학부모/보호자에게 보낸 서신, 건물 조사 보고서 및 첨부 문서, 증인 진술(학생 이름은 삭제), 경찰 보고서, 출석 기록, 이전 징계 조치, 권리와 책임 발췌문, 및 해당 법의 사본을 포함하는 사건 관련 문서.

선동과 도발. 다른 사람을 위법행위에 가담시킬 의도가 있고 목적의식이 있는 구두, 서면, 또는 신체 접촉.

부적절한 복장. 교육 과정을 방해하거나 저해하거나, 긍정적인 교습/학습 분위기의 유지를 방해하거나, 또는 건강, 안전 및 품위의 합리적 기준을 훼손하는 방식의 옷차림이나 몸단장.

부적절한 공공연한 애정 표출. 공공 장소에서 다른 사람과 합의한 키스, 포옹, 애무, 또는 만지는 행위로서, 용납되는 정상적 접촉을 넘어서 학교 환경이나 학교 활동에서 소란을 일으키거나 일으킬 가능성이 있는 행위.

교내 정학. 학생에게 예정된 수업에 출석할 권리를 일시적으로 허락하지 않고 학교에서 개최하는 특별 행동 관리 프로그램에 참석해야 하는 조치.

불복종. 교직원의 합리적인 지시에 복종하지 않거나, 준수하지 않거나, 수행하지 않는 것.

교직원 방해. 자신의 의무를 수행하는 교직원을 고의로 또는 의도적으로 망치게 하거나 방해하려는 시도.

협박. 공포, 상해, 또는 손상을 가하려는 의도 그리고, 다른 사람이 개인의 선택이나 학교 정책을 따라 행동하지 못하게 하려는 의도가 있는 언어적 또는 신체적 위협.

허가 없이 학교나 지정 구역을 떠나는 행위. 교직원의 허가 없이 학교 건물, 교실, 구내식당, 배정된 장소, 또는 학교 캠퍼스를 떠나는 행위.

배회. 학교 허가 및 감독 없이 학교 건물 내부나 주변에 남아 있는 행위.

장기 정학. 10수업일 초과 60수업일 미만 동안 학생을 교육청에서 퇴거시키는 징계 조치.

보충 숙제. 단기 정학 기간 동안 놓친 과목 공부 과제가 정학을 당한 학생에게 제공되며 지정된 시간 내에 완료되어 교사에게 반환되어야 합니다.

징후 판정 검토 (MANIFESTATION DETERMINATION REVIEW, MDR) 징계 위반으로 이어진 학생의 행동이 그 학생의 장애와 연관이 있는지 여부를 판단하기 위해 교외 징계가 고려되고 있는 경우 장애인 학생에게 필요한 행정적 평가.

출입 금지 위반. 학생 사용이 제한된 건물이나 아무 학교 건물 구내의 장소에 들어가는 행위.

1일 정학. 1수업일의 기간 동안 학생을 교육청에서 퇴거시키는 징계 조치. 학생은 수업이나 활동에 참석하거나 참여할 수 없지만 보충을 받을 특전이 있습니다.

지속적인 반항. 고의적인 행위로서 일정 기간 동안 반복되면 파괴적인 영향도 미치는 행위.

신체적 공격. 밀기, 거칠게 밀기, 밀치기, 돌진하여 부딪치기, 물건 던지기, 또는 군림하려는 의도가 있는 어떠한 강압적인 행동도 포함하여 한 개인이 다른 사람에 대한 공격적인 행위.

도난 재산을 소지. 도난당한 재산으로서 그 소지주가 도난당했다고 생각할 합리적 사유가 있는 재산을 통제 또는 소지하거나, 허가 없이 다른 사람에게 속한 재산을 소지하는 것.

개인정보 보호 권리. 학생이나 직원은, 스포츠 행사 또는 공공 공연에 적극적으로 참여하는 것과 같이 공공 장소에 있다고 간주되는 활동을 제외하고, 학교에서나 학교가 후원하는 행사에서 사람들이 알지 못한 채 또는 동의하지 않은 채 그들의 사진을 찍거나, 오디오 테이프 또는 비디오 테이프로 녹음/녹화하지 않아야 합니다.



학생이나 직원은 다른 학생의 명백한 서면 동의 없이 그 학생의 이미지를 이메일로 보내거나 인터넷에 게시하거나 전자적 방식으로 전송하지 않아야 합니다. 탈의실과 화장실에서는 휴대 전화 또는 기타 개인용 전자기기의 사용을 엄격히 금지합니다.

무모한 차량 사용. 학교 운동장이나 그 근처에서 무분별한 방식으로, 또는 건강, 안전, 재산을 위협하거나 교육 과정을 방해하기 위해 엔진이 있거나 자체 추진 차량을 사용하는 행위.

복학. 교외 정학 또는 퇴학 후 학생이 학교로 돌아올 수 있는 구체적인 절차.

회복적 기준. 학생의 위법행위가 야기한 피해자 및 교육청 커뮤니티의 피해 복구를 강조하는 기준.

억제. 학생의 움직임을 방지하거나 상당히 제한하는 조치.

강도. 강제로 또는 힘으로 위협하여 사람에게서, 재산을 탈취하거나, 탈취하려는 시도.

격리. 학생이 나가는 것이 물리적으로 방지되는 방이나 기타 공간에 학생을 가두는 것.

성희롱. 학교 건물 구내에서, Ann Arbor 교육청이 제공하는 가상 수업이나 기타 학습 기회에서, 스쿨 버스나 학교 관련 차량에서, 또는 학교가 후원하거나 학교가 관련된 행사나 활동에서, 달갑지 않은 성적 접근, 성적 호의 요청, 성적으로 동기가 있는 신체 접촉, 또는 학생의 교육을 실질적으로 또는 비합리적으로 방해하거나, 겁을 주거나 적대적이거나 공격적인 교육 또는 사회 환경을 조성하는 목적이나 효과를 갖는 기타 언어 또는 신체 행위나 소통.

성적 위법행위:

A. 서로 합의한 성적 위법행위. 의도적으로 다른 사람의 성기, 사타구니, 허벅지 안쪽, 엉덩이, 또는 가슴이나 그러한 부위를 덮은 옷을 만지는 것을 포함하되 이에 국한되지 않는, 서로 합의한 성적 접촉.

B. 합의하지 않은 성적 위법행위. 의도적으로 다른 사람의 성기, 사타구니, 허벅지 안쪽, 엉덩이, 또는 가슴이나 그러한 부위를 덮은 옷을 만지는 것을 포함하되 이에 국한되지 않는, 원치 않거나 달갑지 않은 성적 접촉.

단기 정학. 1수업일 내지 10수업일 사이의 기간 동안 학생을 교육청에서 퇴거시키는 징계 조치.

정학. 60수업일을 넘지 않는 특정 기간 동안 학생을 학교에서 퇴거시키는 징계 조치.

기술 사용. 학생이 개인 또는 사적 업무, 제품 광고, 정치 로비, 또는 인터넷에서 아무 재무 약정을 하기 위해 교육청의 기술 자원 및 장비를 사용하는 것은 금지됩니다. 학생은 컴퓨터나 네트워크 구성품을 일시적으로 또는 영구적으로 작동할 수 없게 만드는 방식으로 함부로 변경하지 않아야 합니다.

A. 인터넷(웹) 및 전자메일의 부적절한/무단 사용. 학생은 방해하는, 외설적인, 포르노의, 모독적인, 저속한, 괴롭히는, 위협하는, 또는 기타 법으로 금지된 통신을 이용하거나, 보거나, 수신하거나, 전송하지 않아야 합니다. 학생은 명시적으로나 묵시적으로 개인에게 상해를 입히거나 재산을 파괴하겠다는 위협이 들어간 메시지를 전송하지 않아야 합니다. 학생은 컴퓨팅 환경이나 그 리소스에 해를 끼칠 수 있는 컴퓨터 파일이나 컴퓨터

프로그램(예: 바이러스가 포함된 프로그램)을 고의로 받거나 전송하지 않아야 합니다. 학생은 인터넷으로 개인 정보를 제공하지도 않아야 하고 인터넷에서 "채팅" 또는 "문자 메시지" 또는 기타 전자 통신에 동참하거나 참여하지도 않아야 합니다. 전자 메일을 사용하는 것은 교직원 및 선택한 수업 프로젝트에 대해서만 지원됩니다. 학생은 교육청의 컴퓨터 리소스나 장비를 사용하여 인터넷으로 다양한 무료 이메일 계정에 접속하거나 "해킹" 및 기타 불법 활동에 가담하지 않아야 합니다.

B. 소프트웨어의 부적절한 사용 및/또는 불법적 사용. 학생은 게시자의 허가 없이 소프트웨어를 복제하지 않아야 합니다. 교육청 컴퓨터에서 사용하려고 저작권이 있는 소프트웨어를 불법으로 설치하는 것은 금지됩니다. 학생은 자신에게 소유권이 없는 소프트웨어, 인쇄물, 또는 기타 자료의 불법 사본을 입수하기 위해 교육청 기술을 사용하지 않아야 합니다.

C. 비밀번호의 부적절한 사용. 학생은 다른 비밀번호에 접속하려고 하거나 타인에게 속한 비밀번호를 사용하려고 하지 않아야 합니다. 학생은 비밀번호의 개인정보 보호를 유지해야 하며 비밀번호를 게시하거나 상의하는 것은 금지됩니다.

D. 파일에 무단 접속. 컴퓨터 파일은 개인의 재산으로 간주됩니다. 학생은 자신이 소유하지 않은 프로그램이나 파일을 "해킹"하거나 달리 변경하려고 시도하지 않아야 합니다. 학생은 허가 없이 다른 계정, 데이터 파일, 및/또는 비밀번호에 접속하거나 수정하지 않아야 합니다.

도난. 정당한 소유자에게서 그자의 소유물을 빼앗을 의도로 교육청이나 다른 사람에게 속한 재산을 훔치거나 불법적으로 탈취하는 행위.

폭력 위협. 다른 사람 또는 타인에게 상해를 입히겠다고 위협할 수 있는 말이나 행동.

담배 및/또는 흡연 용품 소지/사용. 학교 구내나 그 근처에서 또는 학교 활동에서 전자 담배 및 개인 기화기를 포함하여, 아무 형태의 담배 및/또는 흡연 용품을 소지하거나 사용함.

무단 침입. 적절한 권한 없이 학교 건물 구내/시설에 들어가는 행위; 정학 또는 퇴학 기간 중에 학교에 들어가는 행위를 포함.

무단결석. 학교, 수업, 또는 기타 과제를 발생 건당 7일 넘게 지속적이고 과도하게 무단으로 또는 해명 없이 지각하거나 결석하는 행위.

공공 기물 파괴. 학교, 교직원, 또는 다른 사람에게 속한 물건이나 용품을 고의로 파괴하거나, 못쓰게 하거나, 훼손하는 행위.

무기:

A. 위험한 무기. 위험한 무기에는 화기, 단검, 칼, 단검, 길이가 3인치 이상인 날이 선 나이프, 기계 장치로 여는 포켓 나이프, 철봉, 또는 향동 너클이 포함됩니다.

B. 화기. 출발 신호용 총을 포함하여, 폭발제의 작용으로 발사체를 방출하거나, 방출하도록 설계되거나, 발사체로 손쉽게 변환될 수 있는 무기.

C. 기타 무기. 손상, 신체적 고통, 또는 신체적 상해를 입히는 것이 주요 용도인 물체나 기구로서, 그 복제품, 복사품, 또는 유사품을 포함하는 아무 물체 또는 기구. "기타 무기"라는 용어에는 위에 정의한 무기에 속하지 않고 자연히 무기가 아니지만, 학생이 그것을 소유하거나 사용하는 것이 다른 사람에게 상해나 해를 입히려는 의도와 결합되는 물체나 기구가 포함됩니다. 화학 물질이나 독성 물질, 예컨대, 메이스, 페퍼 스프레이, 등이 이 카테고리에 포함됩니다.